



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

A lo largo de este primer módulo pude identificar, comprender y expresar las diferentes capacidades emocionales presentes en mi persona, también las formas de relacionarme en mi salón de clase como en mi vida cotidiana, además como me pueden ayudar para mejorar mi desarrollo personal y profesional de acuerdo a mi auto-valoración realizada que me permitió desarrollar los diferentes pensamientos (pensamiento reflexivo, pensamiento crítico, pensamiento empático, pensamiento creativo, pensamiento proactivo) los cuales me apoyaron en crear un ambiente de armonía con mis emociones (Alegría, curiosidad, calma, sorpresa, enojo, miedo, tristeza, vergüenza) por ello cada actividad que desarrollada me permitió entender y desarrollar estos tipos de pensamiento en relación con la capacidad emocional es crucial para crear un entorno escolar socioemocionalmente positivo.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

En primera descubrí que desde muy pequeña he experimentado emociones que me han marcado de manera positiva o que gracias a ellas he tenido la fortuna de sentir sensaciones y sentimientos que me han forjado mi persona, me han ayudado a ser quien soy ahora, logré enfocarme en descubrir que desde el inicio de mi educación mi vocación era siempre ser docente gracias al apoyo de mis padres y maestros, los cuales alinearon y complementaron mis intereses, aspiraciones personales y emocionales para culminar con mi estudio. Además, descubrí que al enfrentar desafíos únicos con emociones, sensaciones y sentimientos pueden recrear un bienestar emocional y social que perdura para siempre.

### 3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

En cada momento, ya que logre fomentar su conciencia emocional y a la par su inteligencia emocional, promoviendo la empatía y el respeto en cada participación y actividad seleccionada. Se formaron espacios seguros donde cada estudiante se sentía cómodo expresando sus emociones sin temor al juicio o a la represión. En todo momento se presentó una comunicación abierta donde las colaboraciones fueron honestas entre estudiantes y docente, permitiendo que cada alumno se sienta escuchado y valorado y en base con estas estrategias los alumnos promovieron la autoexpresión y el bienestar emocional en base a lo que a ellos les apasiona.

### 4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

En el desarrollo de este primer módulo nos permitió entender y desarrollar varios tipos de pensamiento en relación con la capacidad emocional es crucial para crear un entorno escolar socioemocionalmente positivo para la comunidad estudiantil. Los educadores deben fomentar estas habilidades a través de programas de educación socioemocional, actividades prácticas y un apoyo constante. Al equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para pensar de manera reflexiva, crítica, creativa, empática, proactiva y adaptativa, se les ayuda a manejar mejor sus emociones, a relacionarse positivamente con los demás y a enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor eficacia. Esto no solo mejora su bienestar emocional, sino que también contribuye a su éxito integral en la vida escolar y más allá.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



## RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					