DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Identificar y valorar nuestras características físicas, y emocionales, y las formas de pensar que nos gustan y no nos gustan, promoviendo el equilibrio que debe existir entre ambas, trabajo colaborativo, participación de los alumnos, comunicación y expresar las emociones de cada uno de ellos. _____

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Auto reflexión: En tomarse el tiempo para reflexionar sobre las experiencias diarias, evaluar cómo se siente y por qué te sientes así. Preguntarte cuáles son tus motivaciones y metas personales. El grupo con diversas actividades se motiva al utilizar nuevas estrategias de aprendizaje, manejo de material didáctico, más tranquilo el grupo por querer participar.

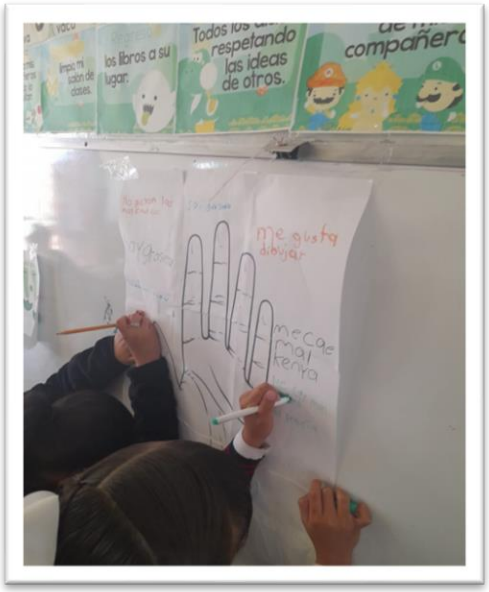
3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

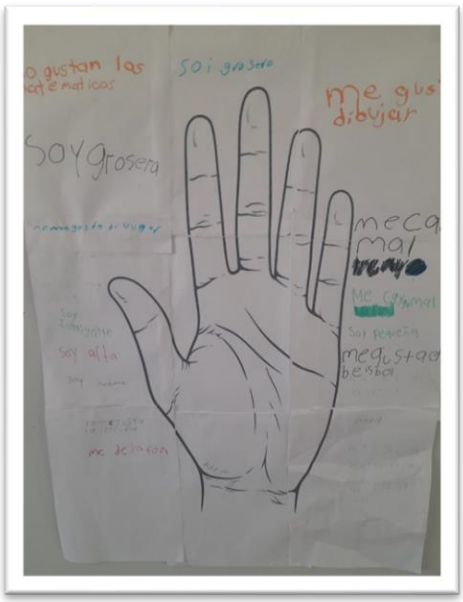
Si se logró establecer conexiones significativas con los estudiantes. Al mostrar interés genuino por sus vidas, adaptar su enseñanza a sus necesidades individuales y proporcionar un ambiente de apoyo y respeto, no solo se mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente donde el aprendizaje es más efectivo y gratificante para todos.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

La actividad destacando la importancia de ser conscientes de nuestras emociones y cómo podemos expresarlas de manera saludable. Anima a los estudiantes a compartir sus sentimientos con adultos de confianza cuando lo necesiten.
Esta actividad no solo ayuda a los estudiantes a identificar y manejar sus emociones, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y comprensión dentro del aula. Es importante adaptar las actividades según la edad y las necesidades específicas de los estudiantes para asegurar que sean efectivas y significativas para su desarrollo emocional.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





Cada uno de los alumnos, dibujo su mano y escribió como se sentían, las experiencias positivas y no tan gratas, cada uno manifestó su sentir, creatividad, entusiasmo, participación.

Trabajo grupal donde cada uno de ellos registraba lo que sentía en el momento, si estaba molesto, alegre, triste, etc., además al termino de la actividad explicaban el por que lo anotaban o se sentían de esa forma, cada uno expreso las emociones que manifestaron de cada una de sus ideas y representaciones.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	**Observaciones**
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.			X		Cabe mencionar que es un tema donde se debe de desarrollar a conciencia y determinación ya que hay que utilizar términos muy claros
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.			X		Alegría ya que algunos estudiantes mostraban entusiasmo, sonreían al participar y explicar lo que les platicaban se refleja satisfacción y bienestar emocional. Tristeza o desanimados no mostrar interés por las actividades, o por alguna razón. Puede ser que estén experimentando dificultades personales, problemas en casa, o simplemente que

					estén teniendo un mal día en la escuela. Enojo al no poder explicarse claramente o ya les ganaron la idea o el turno.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.			**X**		Planificación detallada: Acción: Antes de comenzar el proyecto, realizaste una planificación detallada que incluyó establecer objetivos claros y específicos para cada actividad. Explicación: Esto involucró definir qué habilidades o conocimientos querías que los estudiantes desarrollaran, así como determinar los recursos y materiales necesarios para cada actividad. La planificación detallada te permitió tener una guía clara para cada paso del proceso, asegurando que las actividades fueran coherentes y efectivas.

					Adaptación al nivel de los estudiantes: Acción: Durante la ejecución del mini proyecto, adaptaste las actividades según las necesidades y capacidades de los estudiantes de primaria. Explicación: Esto incluyó hacer ajustes en la complejidad de las instrucciones, el tiempo asignado para cada tarea y el tipo de apoyo que ofrecías a los estudiantes. Adaptaste el lenguaje utilizado y las actividades prácticas para asegurarte de que fueran accesibles y comprensibles para todos los alumnos, promoviendo así un aprendizaje efectivo y significativo. Evaluación continua y retroalimentación: Acción: Implementaste un

					sistema de evaluación continua durante el desarrollo de las actividades del mini proyecto. Explicación: Esto implicó observar activamente el progreso de los estudiantes, tanto en términos de su participación activa como en la comprensión de los conceptos clave. Proporcionaste retroalimentación constructiva a lo largo del proceso, reconociendo los logros y ofreciendo orientación para mejorar áreas específicas. Esta retroalimentación fue crucial para guiar a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del proyecto y para mantener su motivación y compromiso durante todo el proceso.
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			**X**		Compartir experiencias: Algunos

					estudiantes compartieron sus experiencias personales y situaciones que les hacían sentir de esa manera. Esto fomentó la empatía entre los compañeros y creó un ambiente de apoyo emocional dentro del aula. Reflexión final: Se cerró la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y gestionar nuestras emociones. Se enfatizó la idea de que todos tenemos diferentes emociones en diferentes momentos y que es saludable expresarlas de manera adecuada.

MTRO. JOSÉ PIEDAD BUENROSTRO MOSQUEDA