



ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

Docente: Edith Guadalupe Bustos Gutiérrez.

Nivel: Preescolar

Función: docente USAER.

Junio del 2024

Indicación: Seleccionar y aplicar una acción para describir cómo he practicado para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas, y los resultados que he obtenido.

De la tabla de la actividad 11 Hablando el mismo idioma, retome las siguientes acciones:

APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO
CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA
PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO

Como propósito de actividad:

Como estrategias dentro de la realización de las actividades y el trabajo diario:

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

PRACTICAR LA ESCUHA

Como estrategia didáctica: Use los recursos visuales de la asociación de la tortuga, el dragón y el pulgar, para identificar cada tipo de comunicación, además de recursos audiovisuales, también adecue al nivel de preescolar, implementando elaboración de materiales concretos (cartelitos).



Comunicación agresiva



Comunicación pasiva



Comunicación asertiva

Mi intervención como docente de USAER, me permite la intervención con todos los grupos de mi escuela, ya he compartido que son 5 de diferentes grados, cada grupo tiene su propia personalidad, fortalezas y necesidades relacionadas a la convivencia escolar, motivo por lo que he cambiado de grupos con los cuales realizar las actividades, tratando que cada uno sea favorecido con este curso.

El grupo en el que apliqué las estrategias y actividad, es de tercer grado, son niños y niñas dinámicos, les gusta hablar mucho, pero también suelen ser tan expresivos de sus emociones que llegan a tener muchos conflictos, les cuesta trabajo escuchar y esperar su turno, tienen ganas de ser escuchados y validados.

En cuanto a la comunicación oral, les cuesta trabajo usar mejores formas de hablarse entre ellos, a veces suelen usar altos tonos de voz, acentos y palabras rudas, por otra parte, como oyentes se sienten ofendidos, lastimados, aludido y reclaman, se acusan, señala y lo que hace que se generen conflictos. En otros casos, los niños y niñas tienen timidez de dar a conocer su punto de vista, dejando de lado su sentir, ideas y opiniones, por lo que su participación es baja, dejan que otros decidan por ellos y se genera un sentimiento de exclusión.

Considerando estas necesidades reales decidí aplicar la acción de "aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva y practicarlo", además de complementar con practicar la escucha y elogiar a mis estudiantes, esto último atendiendo a su necesidad de ser vistos, tomados en cuenta y con ello reforzando conductas esperadas.

Cuando pensaba el diseño de la actividad me detuve mucho en cuestionarme, si el propósito estaría elevado para sus edades, si lograrían reconocer los tiempos de comunicación, de comprenderlo y practicarlo. Ya que a mí y a muchos otros adultos nos sigue siendo difícil. Termine por concluir que los niños y las niñas si, si son pequeñitos, están en sus primeros años de aprendizaje y uso del lenguaje, pero por la misma razón, es una oportunidad perfecta para que lo aprendan y lo hagan lo más natural posible, aprovechar esas mentes con plasticidad para moldearse a formas sanas de comunicarse y de interactuar con ellos mismos y los demás, y resulta un momento vital para que ellos observen en sus adultos de referencia (mamás y papás, docentes) ejemplos de un manejo emocional sano, y de una comunicación que sirve para convivir mejor.

La acción consistió en reconocer a través de casos y videos que tipo de comunicación se está teniendo. Para ello fabricaron cartelitos con las imágenes del dragón para la comunicación agresiva, la tortuga para la pasiva y el pulgar para la asertiva. Esta actividad les gustó mucho,

ya que levantaban su cartel, permitiendo que, en cada caso visto, todos podían estar en movimiento y participar, yo podía ver sus respuestas e ir reforzando en las dificultades que se les presentaba para distinguir, incluso el grupo se realizaba una retroalimentación con sus participaciones. En la actividad, se practicó continuamente la escucha a los demás y yo tuve oportunidades para elogiar sus participaciones.

Los niños y niñas a través de los ejemplos de sus vivencias diarias, aunque pequeños en edad, si lograron, reconocer los tres tipos de comunicación. Observé que se les dificultaba ver la comunicación asertiva acompañada de expresiones de tristeza, o seriedad, asumiendo que, por estar triste, era comunicación pasiva, expliqué que podemos sentir esas y otras emociones, sin embargo, al hablarle a alguien, enfrentar lo difícil, expresar la opinión y defender sus derechos sin ofender o lastimar se está siendo valiente, y eso es más importante y contribuye para solucionar el problema.

Considero que el propósito para ese momento se cumplió, sin embargo, es una actividad para continuar enseñando, reforzando, y sobre todo acompañando a través de ejemplo, la guía para que sepa qué hacer, cómo actuar y la ejercitación del niño(a) al momento que se le presente la ocasión para que se lleve a la práctica.

Aprovecho el Foro para compartir que mi experiencia durante este curso hay sido de esfuerzo, pero muy gratificante en cuanto a la respuesta que he observado en los niños frente a las actividades, y cómo los ejemplos y sugerencias que nos han brindado los diferentes maestros, asesores, ponentes y los mismos compañeros, han sido claras, si nos dicen qué hacer y cómo hacerlo.

Con lo anterior no quiero decir que simplemente queremos recetas mágicas y que hagamos por hacer, sino que es una instrucción clara y que a su vez nos desafía, y porque he podido ver en el grupo de Facebook, como un mismos objetivos, las mismas actividades y propuestas han sido tan variadas y diversificadas, cada maestro y maestra ha destacado los puntos que para cada contexto son prioritarios, adecuan a las edades de los estudiantes, me ha sorprendido la

creatividad de los maestros para innovar una actividad, usar tantos materiales y otros que hacen maravillas con lo que tienen a mano, frente a la escases de recursos en algunas escuelas.

Admiro, admiro realmente a todos esos compañeros que han compartido sus actividades, me dejan conocerlos, ver su entrega y vocación, y eso me da esperanza. Una canción en inglés que dice algo así, "Puedes decir que soy un soñador, pero no soy el único", de una manera más acorde a este curso puedo decir que en lo individual, cada maestro y maestra, no sabemos si apagaremos o no el incendio de nuestra sociedad, de nuestro México, lo que puede ver y confirmar es que **hay muchos colibrís que están haciendo su parte.**

