

Recupera el ejercicio de la actividad 11 “Hablado el mismo idioma” y elabora una descripción de cómo has practicado las estrategias y/o acciones, así como los resultados obtenidos. Sigue los pasos indicados para realizar tu participación en la sección “Foro” del Campus virtual.

En el grupo de segundo grado de educación preescolar del jardín de Niños Independencia, se han practicado acciones para generar una convivencia un trabajo colaborativo en el aula; Iniciamos la jornada preguntando cual es su estado de ánimo, de ahí de generan momentos de dialogo sobre anécdotas que tiene de su día anterior o de sus emociones.

Se inician las actividades de las actividades de la jornada primero al fomentar la empatía entre ellos plateando las actividades en el día en el que se genera la comunicación y se practica la escucha activa, involucrando a cada uno de los alumnos a aportar sus ideas, conocimientos, puntos de vista, toma de decisiones.

Posteriormente durante la jornada y el desarrollo de las actividades se generan diferencias entre los alumnos al discutir por un objeto que no se presta o por alguna agresión o gesto que se suscite, a ello se implementan momentos d dialogo y negociación para generar una sana convivencia siempre haciendo conciencia de las acciones que deben realizar para generar acuerdos y soluciones guardando la calma cuando son conflictos muy fuertes que han llegado a el llanto los alumnos.

Así mismo en el horario de la comida y el recreo se van generando situaciones en la que se interviene y se establecen acuerdos para una buena convivencia sana, pacífica y colaborativa ya que ellos son conscientes y reconocen sus emociones, las situaciones que le hacen sentir alguna emocióne y el poco a poco aprender y comenzar a regularlas .

Al regreso de receso se dan unos minutos de relajación en el que vuelvan a la calma después de distraerse, correr, platicar y jugar, pasamos a realizar momentos de reflexión sobre las actividades realizadas en el día, por medio de dinámicas de retroalimentación en el que comparten lo vivido en el día así como aportan sus puntos de vista sobre lo que les gusto, no les gusto o les gustaría que fuera diferente.

Terminamos la jornada con un canto de despedida y preguntado con que estado de animo nos vamos y reconociendo su esfuerzo.

El objetivo de hacer las actividades ha generado un desarrollo en los alumnos de seguridad en si mismo, así como ser consientes de lo que esta bien y no, además de manera primordial el reflexionar de sus acciones y lo principal comienzan a establecer acuerdos y soluciones.

MANTENER LA CALMA

TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.

COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.

PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE

MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).

ANTICIPACIÓN

DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO

PRACTICANDO LA CALMA

TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVÉS DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)

SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO

AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO

PRACTICAR LA ESCUHA

FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.

APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO