

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El entusiasmo, el interés, la tranquilidad, la simpatía, la satisfacción y el agradecimiento.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primeramente se les pidió a los alumnos que pensarán cómo se sentían en ese momento., después se hicieron comentarios sobre lo que es las formas en que nos comunicamos con los demás desde la comunicación verbal y la no verbal y qué elementos empleamos para complementarla, luego se les pidió que pensarán en cómo nos hemos expresado con otras personas cuando tenemos otro tipo de emociones como son la sorpresa, la alegría, el enojo, la tristeza, así como la alegría, el entusiasmo y la calma, Después de los comentarios se reflexionó sobre los diferentes tipos de comunicación: agresiva, la pasiva y asertiva, analizando las diferencias de cada una, los alumnos, posteriormente se intercambiaron ideas sobre los momentos en que hemos adoptado ese tipo de comunicación con otras personas y de qué manera, los alumnos consideraron que la comunicación asertiva es la más indicada para llevarse a cabo con otras personas, porque favorece la convivencia y el diálogo, mientras que las otras dos bloquean no solo la socialización, sino también el que podamos aprender y convivir en armonía con los demás.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, porque ellos manifestaron que en algunas ocasiones han empleado los tres tipos de comunicación, la agresiva en su mayoría dijo que es cuando están molestos, otros que por no tener empatía con los demás, la pasiva generalmente es cuando les da miedo equivocarse y prefieren que otros decidan por ellos, y la asertiva la han aplicado pero en muy pocas veces cuando hay intereses en común. De lo que se concluyó que es importante emplear una comunicación asertiva, pues ésta valora la importancia de todas

las personas que llevan a cabo una comunicación, pues no hay un ganador ni un perdedor, sino un apoyo mutuo y de respeto.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En la actividad **“El dragón. La tortuga y el pulgar arriba”** se comenzó por identificar en ese momento como nos sentíamos, nos apoyamos de la actividad del termómetro de las emociones, luego platicamos la forma en que nos dirigimos a los demás dependiendo del estado de ánimo en que nos encontramos. Platicamos sobre las diferentes formas en que nos expresamos de manera verbal y no verbal. Luego se las tres formas de comunicación agresiva, pasiva y asertivas. Comentaron sobre los dibujos que las representan y estuvieron de acuerdo con ellas. Platicamos sobre algunas expresiones que empleamos en cada una de ellas.

A los alumnos les pareció muy interesante diferentes tipos de comunicación, señalaron que ellos mismos en mas de una ocasión se han expresado con los diferentes tipos de comunicación sobre todo cuando se enojan y que son pocas veces cuando consideran las posturas o sentimientos de los demás

Otra actividad fue **“El aula de las palabras amables”** donde primeramente se les indicó a los alumnos que pegaran una hoja de papel a su espalda con ayuda de otro compañero, luego se les indicó que escribieran una palabra o frase amable con la que identificaban a sus compañeros. Al finalizar, se les pidió que leyeran lo que les dio unos minutos para leer lo que les habían, enseguida se les preguntó cómo se habían sentido a lo que manifestaron haberse sentido primeraamente muy sorprendidos y contentos de las palabras que les escribieron, pues no pensaban que esas palabras o frases los describieran, pues a ellos mismos les daba trabajo identificarse a sí mismos de esa manera.

Finalmente concluyeron sobre la importancia de que las frases amables o positivas armonizan el ambiente donde nos rodeamos.

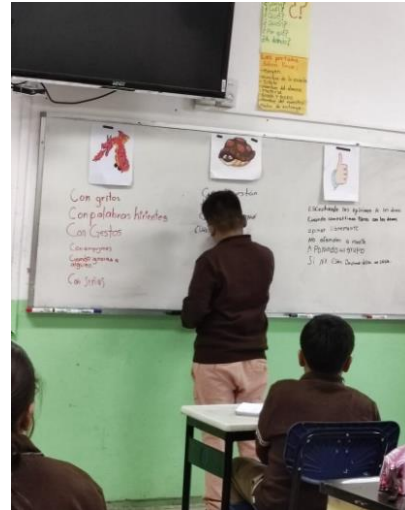
En la actividad **“Cuatro a la vez”** Se pidió a los estudiantes que colocaran sus sillas alrededor y quitaran cuatro de ellas y los dueños se quedarían parados al centro del círculo

os cuales estarían atentos cuando se mencionara el nombre de una emoción con la cual iban a identificar y a seleccionar a alguno de los compañeros sentados.

Para ello se daban 10 segundos para responder y ser reemplazados por la otra persona a la cual habían asignado con la emoción indicada. Se continuó trabajando de la misma manera. Al finalizar se les preguntó ¿cómo se habían sentido? Algunos de ellos mencionaron que no habían pensado que así los percibían los demás, pero que eso les iba a ayudar. para reconocerse.

Encontraron que la importancia de la comunicación no verbal también es una forma de transmitir lo que pensamos o sentimos

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada





una.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					