

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fue un poco frustrante ya que los alumnos al inicio se mostraban apáticos para la actividad, ya entrando más en confianza se soltaron un poco y se sintieron más cómodos ya que estaban estresados después de tanta evaluación.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De manera positiva ya que los alumnos poco a poco fueron dándose cuenta del objetivo de la actividad a pesar de que les mencioné este.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que reconocen la importancia de una comunicación asertiva en un 90% porque aún les cuesta un poco de trabajo expresar lo que sienten, o piensan en el actuar de la otra persona, que será diferente a lo que ellos esperan. A pesar de ello, han logrado avanzar en esa área de oportunidad. Hace falta enfatizar un poco más el valor de la empatía y prestar atención especial a los detalles para construir ese espacio de comunicación.

2. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Act. 9 Mi percepción de conflicto, me parece una actividad muy importante ya que nos permite abalzar más a detalle el cómo las personas perciben los conflictos, su manera de resolverlos, sus comportamientos y actitudes ante ello es muy interesante para poder saber con qué personas estamos tratando o sus intenciones, etc.

3.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una

Cuatro a la vez

Este es un juego en el que, estando las y los estudiantes sentados, sólo cuatro podían estar de pie a la vez. Los cuatro sólo podían permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona.

Mencioné en voz alta una emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionaron de los que están sentados, a una/uno que tuviera como fortaleza, la emoción que mencioné.



Veo y siento, ¿qué es?

Para este juego organicé al grupo en círculo y pedí a dos estudiantes que pasaran al centro del círculo y se colocaran de espaldas. Una/uno tendría un objeto o una tarjeta con el nombre de algún objeto. Debía describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante quien tendría que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le hiciera.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	