



### 1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

Durante las actividades me mostraba motivada y alegre de pensar que mis alumnos disfrutarían esta actividad al reconocerse y poder identificar lo que son y de estar intercambiando las ideas que cada uno mostraba al respecto.

### 2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Identificando las fortalezas y acciones que les permitieran saberse valiosos, amados y capaces de mostrarse así mismos aquello que muchas veces pueden ver en los demás, pero por la poca costumbre, cultura o cualquiera que esta sea, siempre estamos fijados a ver nuestros errores, sin darle la importancia a lo que realmente nos hace seguir adelante y se lo que son.

### 3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Me parece que muchos de ellos se acercan cada vez más y pueden estarla trabajando y desarrollando, ya que creo que es un proceso cíclico y no inmediato. Esto dependerá de muchos factores, pero uno de ellos deberá de ser el amor propio que pueda hacerles saber que valiosos son y lo que son para seguir en ese camino.

### 4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gusta mucho las frases que nos hacen reconocer lo que somos, lo valioso que somos a través de frases que por medio de la oralidad se pueden ir convirtiendo en una herramienta que día a día nos ayuda a trabajar nuestra autoestima, que muchas veces descuidamos por la dureza con la que nos tratamos o por los juicios externos que recibimos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Previo a la actividad de "Un paseo por el bosque", se cuestionó a los alumnos sobre los cuatro cuadrantes, mismos que previamente les dije que leyeran en casa y determinarían en que cuadrante se sentían más identificados y porqué. La mayoría se situaba en el cuadrante de yo puedo, sin embargo, hubo casos de quienes decían que tenían un poco y de todo. Fueron capaces de entender su aplicación en la vida cotidiana y el ver aquellas que aún no tenían como parte de su actuar en el día a día.

El reconocerse como tal les puede permitir comenzar a identificar esas cosas que tienes, y aquellas otras que pudieran tener, pero por alguna razón aun no forma parte de ellos, llevándolos así en el proceso de crecer.

Posteriormente, se destinó la actividad de un paseo por el bosque notando un gran entusiasmo en sus dibujos, pero al momento de hacer la descripción con un poco de dudas respecto a que poner o no.

Al momento de expresar lo que el otro era, note que no les fue sencillo replicarlo, y que quienes lo hacían sentían un poco de vergüenza o comenzaban a bromear para tal vez terminar con un momento "incomodo". Como reflexión final, fue un punto a tocar, que estamos más acostumbrados a permitir las ofensas o críticas negativas a nuestra persona que aquellos comentarios positivos que pueden crecer mejor en nuestro ser y sentirnos más valiosos en nuestro entorno.



## Rúbrica para autoevaluación de PTP 3

### Instrumento para evaluar PTP del módulo 3

#### Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas			X		
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3			X		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3			x		
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo				x	