

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Es importante reconocer que las alumnas y los alumnos tienen cualidades diferentes, por lo tanto sus emociones diarias son diversas cada día y de ahí la importancia de ser empáticos y saber reconocer las emociones, si son disfrazadas o si realmente proyectan ante los demás lo que sienten, por lo que les ofrecí la oportunidad de realizar unos emotics con las emociones que cada alumno percibía de sus compañeros.

La Alegría o felicidad fue la emoción que más se compartió entre los alumnos, el hecho de darles la oportunidad de expresar su estado anímico para crear empatía, con estas actividades que les llaman la atención les permite explorar sus potencialidades y compartir con sus compañeros y entenderse entre pares.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En las actividades de los emotics y el aula de las palabras amables se hizo uso de la expresión directa de los pensamientos y sentimientos de cada uno de los alumnos, manteniendo siempre el respeto de sí mismos y con los demás compañeros. De esta manera se muestra la empatía que existe entre ellos a pesar de que algunos aún se resisten a expresar de manera abierta sus emociones y recibir muestras de afecto las actividades ayudan a sensibilizar y resolver conflictos de manera constructiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si en su mayoría, porque lo ven como una forma de colaborar e involucrarse en las emociones de los demás, formas de trabajar y de sentir, lo ven como una oportunidad de entender a los demás como a sí mismos.

Como mencionaba en la pregunta anterior, la clave está en tratar de entender a los demás en sus estados anímicos para que a partir de ellos orientar el proceso de la comunicación y resolución de conflictos.

- 4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

La respiración, pues no se está acostumbrado a respirar como se tiene que hacerlo sino como la manera del vivir y subsistir y ahora lo veo como una oportunidad de interiorizar y relajamiento, mantener la calma para establecer un escenario óptimo para la convivencia.

La importancia de comunicar las emociones de una manera que el mensaje que recibe el otro sobre mis expresiones faciales sean el que yo pretendo dar a entender y poder recibir y dar esa empatía ante cualquier emoción.

- 5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.**

EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO



Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2 | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | | |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | | | | |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | | | |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | | | |