



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

POR QUE NOS LLAMAMOS TRUENOS?

Tradicion de San Juan De la Vega

NUESTRO PROYECTO

Artes Roboticas

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Este proceso me permitió no solo identificar cómo mis pensamientos y emociones afectan mis actividades diarias, sino también tomar medidas concretas para mejorar mi bienestar emocional y mental a través de una mayor conciencia y ajuste personal. Me sentí feliz, motivado, ansioso y alegre al llevarlo a cabo.

Paz Interior y Bienestar: Sentir paz interior y bienestar fue el resultado de la aceptación personal, la integración de nuevos hábitos saludables y la reducción del estrés. Por ejemplo, experimenté una sensación de calma después de practicar técnicas de relajación y de haber logrado gestionar mejor mis emociones a través del proyecto.

• TEAMWORK
• FAMILY
• INCLUSION
• IMPACT
• INNOVATION
• RESILIENCE
• FUN
• TRADITION

THUNDERS

Core Values
Valores Fundamentales

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Conectar contigo mismo/a es un proceso íntimo y personal que implica explorar y comprender quién eres realmente.

Autoexploración Profunda

1. **Práctica de la Autoconciencia:** He dedicado tiempo regularmente para reflexionar sobre mis pensamientos, emociones y comportamientos sin juzgar.
2. **Meditación y Mindfulness:** He incorporado prácticas como la meditación o el mindfulness para estar presente en el momento y observar tu experiencia interna.
3. **Diálogo Interno Constructivo:** Me he esforzado por desarrollar un diálogo interno positivo y compasivo conmigo mismo/a, fomentando una relación más saludable conmigo mismo/a.

Autoaceptación y Autenticidad

1. **Aceptar Tus Fortalezas y Debilidades:** He llegado a aceptar tanto mis fortalezas como áreas de mejora, sin sentir la necesidad de ser perfecto/a.
2. **Ser Auténtico/a:** Me he esforzado por actuar de manera coherente con quien realmente soy, expresando tus pensamientos y emociones de manera genuina.

Cada persona tiene su propio camino hacia la conexión consigo misma.

 <p>IMPACT</p> <p>El impacto que ha creado el equipo thunder en la comunidad de San Juan de la Vega ya que no todas las escuelas cuentan con robotica el equipo thunders impacta con su presencia.</p>	 <p>TEAMWORK</p> <p>El trabajo en el equipo es aquel trabajo cuando un grupo se coordina para conseguir lo que necesita y esa coordinacion se vuelve una union de familia</p>	 <p>RESILIENCE</p> <p>Es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas.</p>
--	---	--

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Conectar con los estudiantes implica establecer relaciones significativas y empáticas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

Empatía y Escucha Activa

1. **Escucha Empática:** He dedicado tiempo a escuchar activamente a mis estudiantes, mostrando interés genuino en sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones.
2. **Comunicación Abierta:** He creado un espacio donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados.

Construcción de Relaciones Positivas

1. **Conexión Personal:** He mostrado interés por conocer a mis estudiantes como individuos, reconociendo sus intereses, pasiones y metas personales.
2. **Apoyo Emocional:** He ofrecido apoyo emocional cuando los estudiantes lo necesitan, demostrando empatía y comprensión durante momentos difíciles.

Motivación y Estímulo

1. **Fomento del Autodescubrimiento:** He alentado a los estudiantes a explorar y descubrir sus propias habilidades y talentos, motivándolos a alcanzar su máximo potencial

Colaboración y Participación

1. **Promoción de la Colaboración:** He facilitado oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos y actividades, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración.

Inspiración y Modelo a Seguir

1. **Inspiración y Motivación:** He inspirado a mis estudiantes a ser curiosos, creativos y a perseguir sus sueños, motivándolos a desarrollar una mentalidad de crecimiento.

Identificar las emociones y sentimientos específicos que generan las actividades en los estudiantes puede proporcionar una visión más profunda de su experiencia y de cómo las actividades impactan en su aprendizaje y desarrollo.

1. **Entusiasmo y Motivación:** Muchos estudiantes pueden sentir entusiasmo y motivación cuando participan en actividades que son interesantes, desafiantes y

estimulantes. Por ejemplo, donde tienen la oportunidad de crear algo nuevo y ver cómo sus ideas toman forma en el mundo real. La motivación puede aumentar aún más si los estudiantes reciben retroalimentación positiva y ven que están progresando en sus habilidades.

2. **Frustración y Desafío:** A medida que los estudiantes se enfrentan a problemas técnicos o creativos durante las actividades, es natural que experimenten frustración y desafío. Por ejemplo, podrían sentirse frustrados si encuentran dificultades o si sus ideas iniciales no funcionan como esperaban. Esta emoción puede ser una oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas y perseverancia, siempre que cuenten con el apoyo adecuado para superar los obstáculos.
3. **Orgullo y Satisfacción Personal:** Cuando los estudiantes logran superar desafíos y completar con éxito las actividades, es probable que experimenten un sentido de orgullo y satisfacción personal. Por ejemplo, podrían sentirse orgullosos después de completar un proyecto y ver su trabajo exhibido o demostrado ante otros. Esta emoción no solo refuerza su autoestima, sino que también los motiva a seguir explorando y aprendiendo.

Es importante reconocer y validar estas emociones en los estudiantes, ya que pueden influir significativamente en su compromiso, autoconfianza y disfrute del proceso educativo. Al facilitar un ambiente de aprendizaje donde se fomenten emociones positivas y se gestionen constructivamente las emociones desafiantes, se puede apoyar mejor el desarrollo integral de los estudiantes en proyectos

CONCLUSION!

Este fue el resultado de nuestro trabajo de meses que hicimos con el equipo , usando nuestra creatividad , experiencia , tradiciones e innovaciones y nos sentimos muy orgullosos de haber podido llegar tan lejos por nuestras propias manos y haber alentado a toda la escuela con nuestro trabajo en las artes y gracias a la robotica se ha reconocido mas a san juan de la vega .

CONOCE A LOS THUNDERS

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Aspectos Positivos:

1. **Interdiscipliniedad:** proporciona una oportunidad única para que los estudiantes exploren y apliquen conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje.
2. **Creatividad y Expresión:** permite a los estudiantes desarrollar habilidades creativas al mismo tiempo que aprenden conceptos técnicos y científicos, fomentando una forma de aprendizaje más holística.
3. **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Proyectos como este promueven la colaboración entre estudiantes al trabajar juntos, mejorando sus habilidades de trabajo en equipo.
4. **Innovación y Pensamiento Crítico:** Resolver desafíos técnicos y creativos durante el proceso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación.
5. **Impacto en la Convivencia:** El trabajo colaborativo en proyectos puede fortalecer los lazos entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de convivencia positivo y respetuoso.

Consideraciones a Tener en Cuenta:

1. **Accesibilidad y Equidad:** Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para participar plenamente en el proyecto, considerando la diversidad de habilidades y niveles de experiencia previa.
2. **Evaluación Equilibrada:** Diseñar métodos de evaluación que no solo valoran el producto final, sino también el proceso de aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes.
3. **Sostenibilidad del Proyecto:** Planificar la continuidad del proyecto a largo plazo para que los beneficios obtenidos puedan ser sostenidos y ampliados en el tiempo.
4. **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Ser flexible en cuanto a los cambios y ajustes necesarios durante el desarrollo del proyecto, permitiendo que los estudiantes guíen en cierta medida el rumbo de su aprendizaje.

En resumen, el proyecto parece una excelente iniciativa educativa que combina elementos técnicos y creativos para enriquecer la experiencia de los estudiantes. Al integrar se abre un espacio valioso para el desarrollo integral de habilidades y competencias clave para el siglo XXI.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

PINTURAS

6.



Y pusimos las pinturas que hicimos en la siguiente galeria de arte en la pagina artsteps.

Galeria de Arte Robotica

A partir de ahi los demas alumnos de nuestra institucion , les gusto la idea y ellos mismos hicieron sus pinturas y tambien su galeria de arte virtual.

2°D Ximena

2°F Angi

2°C Melany

2°C Abigail

2°C Melany



2°C Abigail



Aqui exponiendo nuestras
pinuras y las de los demas



Y VOLVIMOS A CONTAGIAR A TODA LA ESCUELA

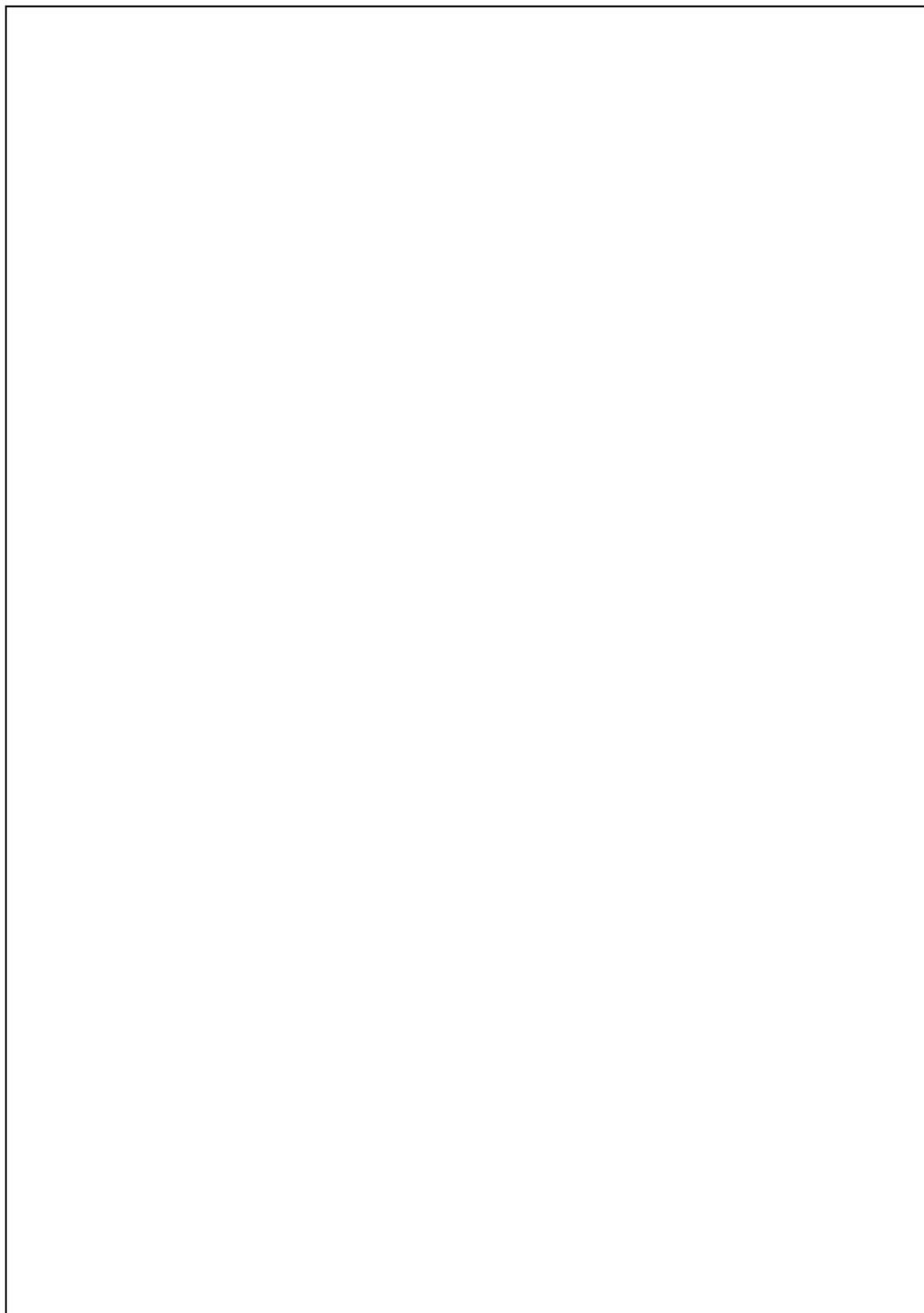
Todos los estudiantes de tercer año hicieron sus propios cortometrajes acerca de temas de nuestra propia comunidad como las tradiciones , los mitos y leyendas , santos , etc...



HICIMOS MASCARAS PARA REPRESENTAR LAS MASCARAS QUE USAN EN LOS CARNAVALES



ALGUNAS DE LAS MASCARAS
QUE HICIERON ALUMNOS DE



RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					