

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos que tenía antes de realizar las actividades eran positivos, al pensar en los beneficios de las actividades. Los pensamientos que tengo ahorita también son positivos, porque les ayudo a fortalecer su autoestima elogiándolos; fortalecer sus relaciones; generarles estados de bienestar y practicar la comunicación asertiva para que defiendan sus puntos de vista y derechos.

Las emociones fueron diversas, por ejemplo: Alegría de verlos intercambiar sus dibujos y darse un abrazo; de tranquilidad al practicar la calma y de felicidad porque me agradecían por ser su maestra. En mis alumnos observe emociones de tranquilidad con la actividad de la calma; entusiasmo por el desarrollo de las actividades; felicidad al ver su palabra amable; sorpresa al comparar la imagen de la tarjeta con su dibujo y en algunos de vergüenza al darse el abrazo.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primero explicándoles que era la comunicación asertiva, dándoles ejemplos y clasificando frases.

Además, motivándolos a dar sus puntos de vistas, afrontando sus propios miedos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Identifican claramente cuál es la comunicación asertiva, porque saben que a través de ella pueden dar sus puntos de vista y defender sus derechos; esto lo observé al llevar a cabo la actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. Además, en su día a día los motivo a ser asertivos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad actos de generosidad, el verlos abrazarse al intercambiar su dibujo; la actividad de agradecer al ver que agradecían que yo fuera su maestra; y la actividad “Respiración en calma” porque nos proporciona estados de bienestar. Dichas actividades las sigo poniendo en practica y para el próximo ciclo también.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



*Actividad “Veo y siento. ¿qué es?”*

En esta actividad, pasaba a dos alumnos, uno de ellos traía su libreta y lápiz y al otro alumno le proporcionaba una tarjeta. El alumno de la tarjeta la describía y el alumno que traía su cuaderno dibujaba lo que le describían, posteriormente miraba la imagen para ver si le había atinado. En esta actividad se practicó la escucha activa.



### Actividad “El aula de las palabras amables”

En esta actividad nos formamos todos en círculo sentados en el piso y cada uno tenía pegada una tarjeta en la cual la persona de atrás le escribía una palabra positiva o amable. Finalmente, cada uno veía su tarjeta.



### Actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”

En esta actividad primero les expliqué los tipos de comunicación y les di ejemplos de ellos; posteriormente elegía por tómbola a algunos alumnos para que clasificaran algunas frases en comunicación agresiva, pasiva o asertiva.

### Rúbrica PTP 2

| <b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>   |                     |                   |                      |                  |                      |
|--|---------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| <b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>  |                     |                   |                      |                  |                      |
|  | <b>Insuficiente</b> | <b>Suficiente</b> | <b>Satisfactorio</b> | <b>Destacado</b> |                      |
| <b>Indicadores</b>   | <b>1</b>            | <b>3</b>          | <b>4</b>             | <b>5</b>         | <b>Observaciones</b> |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |                     |                   |                      |                  |                      |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |                     |                   |                      |                  |                      |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.   |                     |                   |                      |                  |                      |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |                     |                   |                      |                  |                      |