

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Todas las actividades realizadas en este curso me llevan a pensamientos

- Reflexivos.
- Imaginativos.
- Creativos.

Entre otros.

Pensamientos reflexivos: Los cuales me han ayudado en mi labor docente a analizar lo que sucede con mi grupo, a encontrar soluciones a las situaciones de conflicto que se presentan.

Pensamientos imaginativos: Estos no son fácil de desarrollar, pero estas actividades me han dado las herramientas para lograrlo no solo en mi sino en mis alumnos, dichos pensamientos les han servido para realizar sus actividades de tal manera que permitan disfrutar y trasladarnos hasta otros lugares, así como también a realizar actividades de una manera única, que se encuentra en su mente y se puede compartir con los demás.

Pensamientos creativos: El desarrollo de estos pensamientos lleva tiempo, sin embargo, las actividades me dan ideas para lograr que mis alumnos los puedan llevar a cabo y que obtengan de ellos los resultados esperados.

Tanto yo como mis alumnos hemos logrado desarrollar todos estos pensamientos, las actividades han sido exitosas y nos han permitido en algunos desarrollarlos y en otros seguirlos perfeccionando.

Un sin fin de emociones que provocan estas actividades, algunas de ellas son:

- Alegría: El desarrollo de todas las actividades me ha permitido sentirme alegre, a mis niños también no solo les ha gustado sino también los veo felices por realizarlas.
- Gratitud: Es una emoción que siente muy bien, el ser agradecido permite ver las cosas de una manera diferente, el lograr que mis niños la sientan no ha sido fácil ya que no siempre se practica en casa sin embargo en el aula se practica diario y más con este proyecto.
- Amor: Tener la emoción del amor hacia mis niños es maravilloso, además que se lo merecen porque son los mejores alumnos, para ellos no es fácil esta emoción no estas acostumbrados a sentirla, unos por la etapa que están viviendo, otra por como son en casa con ellos, pero aun así hago que lo sientan y no solo eso, sino que la demuestren.

Lograr desarrollar habilidades de pensamiento emocional tanto para mí como para mis niños nos permite enfrentar los desafíos académicos y personales de manera adecuada. Esto implica aprender a identificar y comprender las emociones que se experimentan en diferentes situaciones, así como a manejarlas de manera constructiva.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió dialogando con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas. Trate de ser clara y breve con las instrucciones de las actividades a desarrollar y resolver todas sus dudas todo con el fin de lograr una comunicación asertiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por supuesto ya que saben que es super importante la comunicación asertiva, donde ambas partes se entiendan, se respeten y se logren identificar sus sentimientos.

La comunicación asertiva les ha permitido mejorar su autoconfianza y su autoestima, identificar sus sentimientos, respetar a sus compañeros, sus habilidades comunicativas y lograr tomar mejores decisiones, así como también construir relaciones sociales basadas en la sinceridad.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades del mini botiquín emocional son de suma importancia, sin embargo, las que fueron más significativas para mi son las actividades tales como “cuatro a la vez”, “veo y siento, ¿Qué es?”, “el aula de las palabras amables”, entre otras, todas las lleve a cabo ya que les encantaron y a mi me ayudaron a favorecer el clima en mi aula, la conducta y el expresar sus sentimientos y emociones.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Realice la actividad “Cuatro a la vez”

En donde sólo cuatro podían estar de pie a la vez. Los cuatro sólo podían permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados.

Mencionando en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, seleccionaban de los que estaban sentados.

Que tuvieran como fortaleza, la emoción que mencionaron.

El objetivo fue mantener el juego el mayor tiempo posible.

Las actividades de mímica fomentan la creatividad y la comunicación. El lenguaje no verbal ayuda a desarrollar la creatividad, la comunicación y el razonamiento lógico.



Otra actividad que realice fue “Veo y siento, ¿Qué es?”

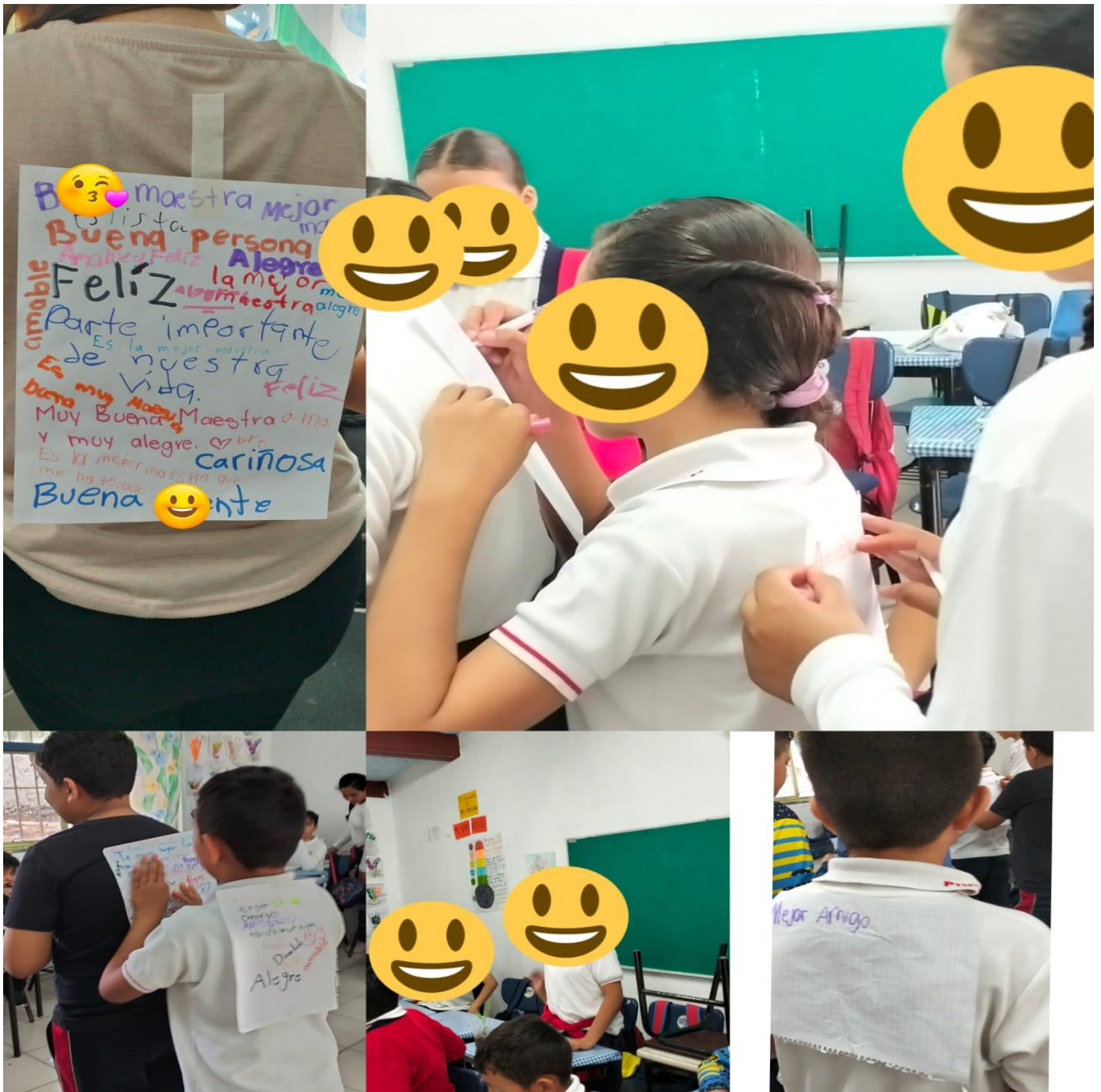
Solo cambié un poco la organización ya que yo los puse en una banca y uno le iba describiendo el objeto mientras el otro dibujaba, después respondimos las preguntas de si fue fácil, que emoción experimentaron a lo que la mayoría respondió que fue fácil y que les provoco sentir felicidad



Otra actividad que realice fue el aula de las palabras amables en donde cada uno de mis niños se colocó una hoja en la espalda para que cada uno de sus compañeros le escribieran una palabra positiva, no solo ellos se la colocaron sino también la maestra, al final leímos en voz alta lo que nos escribieron

Fue una actividad muy exitosa, les gusto mucho y tuvieron muchas emociones, alegría de escuchar las cosas bonitas que les escribieron, alegría de anotarles algo a sus compañeros, sorpresa de escuchar todo lo bonito que les dijeron, gratitud por sus muestras de cariño, amor hacia sus compañeros y yo hacía mis alumnos, agradecida por esta y todas las actividades propuestas en el curso.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PTP M2



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					