

## Participación en foro (2)

Mtra. Ana Raquel Aguirre Barajas

MANTENER LA CALMA

TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.

COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.

PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE

MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).

ANTICIPACIÓN

DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO

PRACTICANDO LA CALMA

TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVÉS DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)

SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO

AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO

PRACTICAR LA ESCUHA

FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.

APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA, PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO

Mi grupo es de 3ero y 4to de primaria de Educación Especial, teniendo mis alumnos entre 8, 9 y 10 años de edad, tienen discapacidad múltiple, psicosocial, intelectual y motriz, por lo cual es muy importante desarrollarles habilidades para mejorar su comunicación, ya que es un área en la cual presentan deficiencias y/o dificultades.

Parte de mi labor docente es brindarles los apoyos necesarios en colaboración con su familia, y en casos necesarios de apoyos externos para desarrollar sus habilidades adaptativas que les permitan desempeñarse en sus diferentes entornos; en el foro pasado les comenté sobre las habilidades sociales y la autorregulación, en esta ocasión me centraré en las habilidades de comunicación que también son parte de estas habilidades adaptativas tan importantes en mis alumnos con discapacidad.

La comunicación incluye habilidades como la capacidad para comprender y expresar información a través de conductas simbólicas y no simbólicas, es decir, de un lenguaje receptivo y expresivo.

Siendo la comunicación un aspecto importante en el cual debo enfocarme a desarrollar con mis alumnos y que además son benéficas para la transformación de los conflictos tanto dentro como fuera del aula, las siguientes son acciones que realizó diariamente en los diferentes momentos de la jornada escolar con mis alumnos:

- Mantener la calma: mis alumnos constantemente presentaban reacciones emocionales adversas, presentaban crisis en las cuales podían agredir a los demás o así mismos, por lo cual fue una acción que tanto yo como mis alumnos hemos ido practicando constantemente.
- Practicar la calma: esta acción va de la mano de lo anterior ya que para poder practicar la calma tengo que ponerlo en práctica yo y enseñarles a mis alumnos cómo hacerlo; con mis alumnos utilicé mucho los audios cuentos, las historias sociales y los pictogramas que me ayuden a ejemplificar conceptos abstractos, mejorando su comprensión.
- Elogiar a mis estudiantes: el reforzamiento positivo me ha ayudado mucho con mis alumnos ya que les da confianza y seguridad en sí mismos para participar en las diversas actividades y creer en sí mismos en que pueden lograr muchas cosas por la capacidad que tienen. El

reforzamiento se da con palabras, gestos, objetos e intereses que tienen.

- Compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos: al inicio de la jornada damos un espacio para conversar sobre nuestro día anterior tanto en escuela como en casa, identificamos nuestras emociones y pensamientos al iniciar el día escolar, si suceden situaciones extraordinarias se da el espacio para abordarlo, así como al final de la jornada platicamos sobre las emociones que se generaron en el día, si hubo cambios en ellas después de identificarlas por la mañana, y reconocemos su actuar al final del día de forma grupal.
- Anticipar: es una acción que no puedo dejar de realizar ya que tengo alumnos con TEA y presentan inflexibilidad al cambio o las cosas nuevas, por lo cual yo implemento una agenda visual con pictogramas que me ayuda en esta anticipación que también ha beneficiado a todos mis alumnos.
- Detectar estados de ánimo del alumnado: la realizamos al inicio y fin de la jornada escolar diariamente, así como en diferentes momentos del día si es necesario, utilizamos las paletas con emojis.
- Tener actos de generosidad (compartiéndolos a través de frases, dibujos u objetos): al inicio del ciclo escolar comenzamos con la identificación de nuestra familia escolar, y parte de ella son los alumnos de nuestro salón, los niños saben que son una familia en la cual hay amor, respeto, comprensión, empatía y ayuda, así que cuando observamos que algún compañero necesita de nosotros lo hacemos por medio de palabras, dibujos e incluso videos que hemos hecho para enviarlos a los compañeros que lo necesitan.
- Sonreír más y relajar el cuerpo: de igual forma esta acción debo ser un claro ejemplo para poderlo transmitir a mis alumnos, además de que lo asociamos a la canción del "mango" para hacerlo más divertido.
- Practicar la escucha: es una acción que ha sido difícil como tal lograrla, por lo cual seguimos en proceso, pero la practicamos, ya que el respetar turnos, esperar y escuchar al otro son las principales dificultades en los alumnos, porque responden con impulso.
- Agradecer los momentos, el día o las situaciones compartidas al grupo: en el reconocimiento de logros al final de la jornada lo

realizamos, sin embargo, al final de una situación que pasemos en el día lo hacemos de manera grupal.

- Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos: la comunicación ha sido parte fundamental para desarrollar la empatía entre nosotros, hablar de las situaciones por las que pasan y reflexionar acerca de cómo se sienten, cómo nos podemos apoyar.
- Aprender a distinguir con el grupo cuando la comunicación es agresiva, pasiva y asertiva, y practicarlo: con apoyo de pictogramas se muestra cómo debe ser una comunicación asertiva evitando la agresiva y pasiva.

Los resultados que he tenido al realizar estas acciones han sido benéficas para el ambiente escolar en nuestra aula y fuera de ella, generando un espacio agradable de trabajo.