

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos se mostraron emocionados, interesados y con curiosidad de saber lo que había en la caja, desde el momento que expliqué la primera actividad les noté su carita de felicidad y curiosidad y más aún porque utilicé una caja grande de plástico. Cuando se inició la ronda para pasar a ver dentro de la caja fue emocionante ver sus expresiones y que al final reconocieran que la persona que se reflejó en el espejo es la más importante.

Para la segunda actividad nuevamente estaban fascinados por la realización. Al leer las cualidades, cosas positivas y éxitos de sus compañeros expresaron que fue algo bonito para ellos porque se dieron cuenta de algunas cualidades que no conocían de sus compañeros. También les agrado leer en voz alta frente a un árbol lo escrito.

Sentí mucha alegría, emoción, satisfacción por lo logrado con las actividades que he implementado y más aún cuando leí las respuestas de mis estudiantes sobre la actividad del espejo, me puedo dar cuenta que tienen ahora muy buena su autoestima. Continuaré trabajando estas actividades que les permite comunicarse mejor y tendré un ambiente de aprendizaje respetuoso.

La actividad del espejo la pondré en práctica en la reunión que tendré con los padres de familia el próximo martes.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Los alumnos tienen una imagen positiva de si mismos, expresaron de forma auténtica todas sus cualidades y éxitos logrados, respetaron a sus compañeros cuando estuvieron leyendo lo que cada uno escribió, dijeron que sentían la confianza

de comentar sus cualidades, se felicitaron unos a otros y compartieron sus colores y plumones en el momento de colorear el árbol y al final se intercambiaron los dibujos para volver a leer lo escrito.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos, aunque son pequeños de 9 años han identificado su autoestima, ellos se sienten queridos, con confianza, respeto, se sienten orgullosos de lo que han logrado. Y hemos platicado la importancia de estar en un ambiente de aprendizaje respetuoso.

A través de la observación me he dado cuenta que cuando realizan trabajo en equipo se ayudan y respetan la opinión de los demás. Todo lo aprendido se reforzará constantemente.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 2. El regalo. Es una actividad significativa desde el momento que se inició, porque estaban emocionados y con curiosidad de saber lo que contendría la caja, al realizar la actividad se quedaron sorprendidos al asomarse y ver su reflejo. Cuando todos pasaron les explique que eso que miraron es lo más valioso que puede existir, algunos niños corrieron a abrazarme y me dieron las gracias. Después les pedí que contestaran algunas preguntas en una hoja y al leer las respuestas de los niños quedé maravillada y feliz de lo que acababan de contestar. Les recuerdo a los alumnos que todos somos valiosos y merecemos respeto.

La actividad 3. Un paseo por el bosque. Los alumnos nuevamente emocionados por saber de la nueva actividad. Les entregué una hoja y pedí que dibujaran un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. Después se les explicó cómo se llevaría a cabo, se les invitó a escribir las cualidades, cosas positivas y los éxitos de cada uno en cada parte del árbol. Cuando terminaron se colocaron el árbol en el pecho para que sus compañeros pudieran leerlos, salimos del salón a leer en voz alta frente a un árbol lo que cada uno escribió. Les agradó que algunos alumnos de otros grados los veían asombrados con la actividad que estaban realizando. Al final los alumnos comentaron las cualidades de sus

compañeros que ya conocían y las que identificaron. Estas actividades les permiten comunicarse mejor y tener un ambiente de aprendizaje y respeto.

Los niños decidieron pegar su árbol en el periódico mural del aula, porque desean que sus papás los vean en la reunión que se realizará próximamente.

Fueron actividades muy gratificantes, innovadoras, emocionantes y enriquecedoras, ya que también permite al alumno expresar sus emociones.

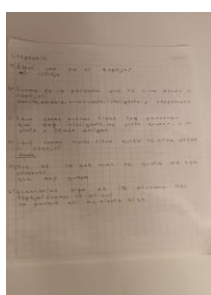
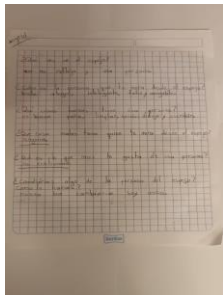
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Para la actividad del espejo se cuestionó qué se imaginaban que había en la caja y todos participaron.



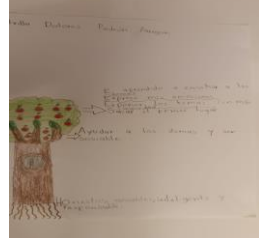
Los alumnos pasaron uno a uno para descubrir en la caja qué había. (espejo)



Respuestas que dieron los alumnos a las preguntas de lo que vieron en el espejo.



Un paseo por el bosque. Los alumnos dibujaron el árbol y anotaron las cualidades, palabras positivas y éxitos para después compartirlos con los compañeros.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					