

PARTICIPACIÓN EN EL FORO

DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO

Este curso algo muy importante que nos aporta es la reflexión a nuestra práctica, normalmente los docentes nos enfocamos y centramos en que los alumnos aprendan, en cubrir los contenidos y procesos de aprendizaje destinados para la fase que atendemos, pero ahora comprendo como la parte emocional de mis alumnos juega un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que era algo que en la mayoría de ocasiones detectaba pero atendía un poco, como lo menciono anteriormente por cubrir los contenidos y creer que no influía en su aprendizaje de manera significativa. Existen alumnos que muestran poco interés por trabajar en clases y aprender y lo peor es que los docentes exigíamos, exigimos que respeten reglas, exigimos que terminen trabajos, exigimos que aprendan, exigimos tareas, pero no profundizamos mucho por saber por qué no le interesa aprender, por qué no trabaja o por que reacciona de manera violenta frecuentemente.

ESTRATEGIA APLICADA

Las estrategias que yo elegí "Detención de estados de ánimo del alumnado y practicar la escucha". Al iniciar la clase los alumnos llegan y dibujan en una tarjeta la emoción que sienten en ese momento, para luego compartirla con sus compañeros, ahí identifican su estado de ánimo al llegar a la escuela e iniciar clases, esto me permite realizar la intervención necesaria antes de iniciar con el proceso de aprendizaje.

Como ya lo hemos analizado anteriormente lo cognitivo y emocional van de la mano. Las emociones, en su papel fundamental como las guardianas del aprendizaje, son las poderosas compañeras en la adquisición de conocimientos y la comprensión del

mundo que nos rodea. Si un alumno llega en un estado emocional alterado, triste o preocupado, por algún suceso en su contexto o situación que esté viviendo, difícilmente se va a concentrar en su aprendizaje, este ejercicio me permite identificar a los alumnos que emocionalmente llegan mal a la escuela lo cual me permite preguntarles, escucharlos y realizar alguna actividad de relajación, respiración o actividad que promueva el bienestar o alegría.

RESULTADOS

Lo anterior me ha permitido tener una comunicación más asertiva con mis alumnos y padres de familia, ya que en las reuniones de aula con los padres he aplicado actividades sobre las emociones. Y con respecto a mis alumnos siento que los conozco mejor, sé que ellos sienten que en realidad me preocupo por su bienestar y su aprendizaje y ha mejorado la comunicación.

Con este curso tan enriquecedor que me proporciona nuevas estrategias y actividades, no solo enriquece mi experiencia educativa, sino que también me convierte en guardiana de mi propio proceso de crecimiento intelectual y emocional.