



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Dudas Había realizado pocas actividades de este tipo de un fichero dentro del aula.

Incertidumbre No sabía cómo se desarrollarían las nuevas actividades y desconocía la respuesta que tendría con los alumnos.

Emoción experimentar actividades nuevas e innovadoras y poder implementarlas.

Satisfacción Pude percibir emoción, gratitud, actitudes positivas entre ellos, mayor participación y mejor escucha y tolerancia.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Logré realizar las actividades con emoción, respeto, tranquilidad y comprensión por parte de los alumnos. No fue tarea fácil, sin embargo, ya sobre la marcha, poco a poco hubo una integración, ya que algunos alumnos les cuesta trabajo expresar sus emociones. Lo más importante fue que logramos realizar las actividades de manera satisfactoria.

Reflexioné que las emociones son efectivamente las guardianas del aprendizaje, ya que son las responsables de la memoria y que debemos de ayudar a los alumnos de expresar sus emociones, a que tengan confianza en ellos mismos y que sean empáticos con los demás.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Sí, se logró fortalecer el vínculo, que, aunque ya existía, reafirmamos la confianza, nos relajamos y reflexionamos juntos, olvidamos un poco el tema académico para dar paso a nuestras emociones y sentimientos.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

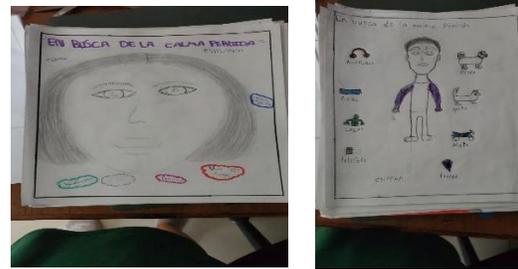
Me siento contenta por lo que logré realizar, por dedicar más tiempo en lo que la mayoría de las veces, dejamos de lado, además este mini proyecto favoreció a la vez el desempeño y la actitud frente al trabajo dentro del grupo, hubo más empatía entre ellos al sentirse identificados con algunas emociones o reacciones que han tenido ante diversas situaciones. Al reflexionar nuevamente que, si un alumno se encuentra en un estado emocional positivo, las emociones funcionan como motivadoras del aprendizaje. Se dio un giro al trabajo diario la atención en: cooperativismo, actitud positiva, escucha activa, empatía, ambientes cálidos y armónicos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

“Volcán de emociones”



Los alumnos dibujaron el volcán mientras se les contaba la historia.



Trabajos terminados, elaborados después de un diálogo profundo sobre el tema.

“En busca de la calma perdida”



Actividad realizada en el aula escolar, donde después de dar la introducción al tema, se les cuestionó a cada uno acerca del lugar del cuerpo donde experimentan calma, qué color le darían a este estado emocional y por qué.



Los alumnos reunidos compartiendo ideas y sentimientos para la elaboración de sus productos.



Trabajos terminados de algunos alumnos.

RÚBRICA PTP M1

| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades. | | | | | |
| Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades. | | | | | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|