

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad de carta al futuro los alumnos pudieron desarrollar la actividad fortaleciendo sus emociones imaginando como pudieran verse en el futuro durante cinco años en la cual los alumnos pudieron reconocer sus logros futuros, miedos, el cómo se ven en ese momento venidero de su vida pudieron reconocer la autoestima que se creó con las diferentes conductas que pudieran vivenciar en un futuro a cinco años, por otro lado lograron reconocer factores externos creando en ellos ideas, creencias y algunas conductas por su parte también elementos externos del entorno con mensajes de las experiencias que les brindaban sus papás los cuales estaban cerca de ellos pudieron ver cambios físicos en ellos finalmente solicite a los niños la elaboración de sus propias imágenes las cuales aún no son parte de su presente pero ya se sienten propias en el futuro. Pude reconocer como llevaron a cabo una comunicación asertiva más a la practica la cual fue trabajada también en módulos anteriores.

En la actividad de la autonomía emocional me pude dar cuenta que los alumnos manifiestan tener un control sobre sus emociones autogestionando de manera personal para mantener el control de las mismas mediante una actitud positiva, así como la responsabilidad de las emociones analizándose de manera crítica, pero sobre todo mantener la calma para no explotar en los estados de animo

Durante el desarrollo de las preguntas que se hacían a los alumnos me pude dar cuenta de cómo los alumnos daban respuestas a preguntas si merezco que me amen donde ellos expresaban que se hacían merecedores de ser amados según las características que los hacen fuertes como personas tales como la amabilidad, el ayudar a las personas, el ser empático, acomedido, expresando en cada pregunta que ofrecen cariño respeto, paz, tranquilidad, felicidad, los alumnos expresan que

son valiosos donde identifican que no siempre somos valiosos para las personas es muy importante el saber que los alumnos mencionaron el evitar estímulos negativos para mantener un estado de ánimo positivo dejando de lado conductas agresivas siendo constante en el rescate de los valores morales en todo momento finalmente se reconocen como personas autónomas emocionalmente lo cual los lleva a permitir ser lo suficientemente autónomo emocionalmente para decidir las emociones que quiere expresar.

Finalmente en la actividad del espejo me pude dar cuenta que los alumnos tienen una alta autoestima pues se describían como lo máximo en relación a sus personas haciendo a un lado prejuicios que sus compañeros les hacían, como tú no eres listo ,ni mucho menos hábil para diversas actividades o situaciones semejantes

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Nuestro concepto personal se origina en las experiencias de vida en la infancia y en el entorno familiar, pero, además, nuestra autoestima se desarrolla también a partir de nuestro entorno escolar y en nuestra capacidad para los estudios, la inteligencia emocional, las amistades o las primeras relaciones sentimentales.

Si bien a nosotros como docentes nos corresponde motivar el desarrollo de la autoestima desde actividades y acciones como fomentar un ambiente de aceptación y apoyo, desarrollar las habilidades y el talento individual, aprender de los fracasos y superar los obstáculos, involucrar a las familias, con la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es un factor clave para fomentar. Todo esto se puede llevar a cabo con el desarrollo de las actividades del taller las cuales deben no solo de ser llevadas a cabo en una o dos sesiones sino de manera constante continuar reforzándolas día a día para fortalecerlas y enriquecerlas con la finalidad de hacerlas más vivenciales a lo largo del siguiente ciclo escolar.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Antes de responder a esta pregunta diré que el desarrollar la autoestima de los alumnos es crucial para fomentar confianza, motivación, resiliencia y bienestar emocional, promoviendo un aprendizaje efectivo, una sana interacción social y su crecimiento personal. La autoestima es un concepto tan importante como complicado en la educación. Con la puesta en práctica de las diferentes actividades pude orientar a algunos de los alumnos al reconocimiento de la autoestima sin embargo solo contados casos algunos de ellos tienen problemas en reconocerse capaces de realizar las cosas sin importar si se equivocan o no, Para mejorar la autoestima, en los alumnos se debe reflexionar más y ser más consciente. Valorando sus conocimientos y destrezas, conociendo sus virtudes y defectos, marcándoles sus objetivos y establece un camino para conseguirlos. Aceptarse, como son y estar a gusto con su imagen, y con su forma de ser. Por todo lo anteriormente dicho puedo afirmar que la autoestima en mi grupo es reconocida cabalmente y cada uno de los alumnos es capaz de luchar por tener un nivel alto de ella por ejemplo al expresarles como son en la actividad del espejo los alumnos se describían como personas al máximo en todas sus capacidades sin importar que no lo fueran y mucho menos si son aceptados por sus compañeros o no.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades más significativas y las cuales me han servido mucho con estos grupos fue la llamada carta al futuro en donde los alumnos se describieron de manera creativa. Cómo se imaginaban dentro de los siguientes cinco por otro lado la actividad 9 llamada naturales, en ella pude ver cómo este cortometraje daba mucho mensaje ya que muchas de las ocasiones no sabemos, en dónde quedan nuestros alumnos y qué pasa después de que su tránsito dentro de las escuelas y saber que no termina en ella, me pude ver reflejado ya que tengo alumnos de acuerdo a la cantidad de años de servicio que tengo hubo alumnos que han terminado su instrucción Superior y que en ocasiones me llego a encontrar. Compartiendo con ellos experiencias donde me es difícil reconocerlos por los cambios que han tenido en lo físico ya que me impiden valorar. cómo fue su desarrollo durante el paso de los años .Ese cortometraje me inspiró a motivarme día con día y realizar mi labor con mayor compromiso en el entendido de que a futuro podemos ser nosotros clientes de nuestros alumnos o incluso pacientes ,por otro lado con la actividad del regalo me di cuenta como los alumnos sienten esa autoestima muy alta sin embargo surgieron algunos casos en donde los alumnos no consideraban que eran buenos para ciertas cosas, tal es el caso de la actividad del espejo ya que muchos de ellos carecen de una autoestima alta, lo que trae como consecuencia en las perspectivas que tienen hacia su vida personal entendiéndose que ellos también son capaces y tienen las habilidades propias para desarrollarse como personas y como estudiantes de éxito.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



### Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					