



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades llevadas a cabo son muy emotivas, conecta con nuestros sentimientos y con los demás, al trabajar con mis alumnos me di cuenta que muchas veces los obligamos a ser felices, y no validamos sus emociones, por ejemplo, que tiene sueño, hambre, que querían irse con su mamá a la ciudad, que las lluvias afectaron su casa y expresiones que a veces no nos damos tiempo de escuchar. En el desarrollo de este modulo me he sentido agradecida, emocionada, apoyada, las actividades realizadas han dado buenos resultados, mis niños son mas expresivos en su mayoría, las madres de familia se muestran cooperadoras,

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Cuando hablé con un equipo de madres de familia, les expliqué que estoy en este curso y les pedí su ayuda para realizar algunas actividades, les planteé los objetivos de dicha actividad y ellas accedieron a realizarlas de forma entusiasta.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, de la mejor manera de pedir las cosas, de la escucha activa, de expresar nuestras emociones, los observo en sus actividades libres, los observo como se desenvuelven en clase, y como ante un conflicto no reaccionan de forma agresiva.

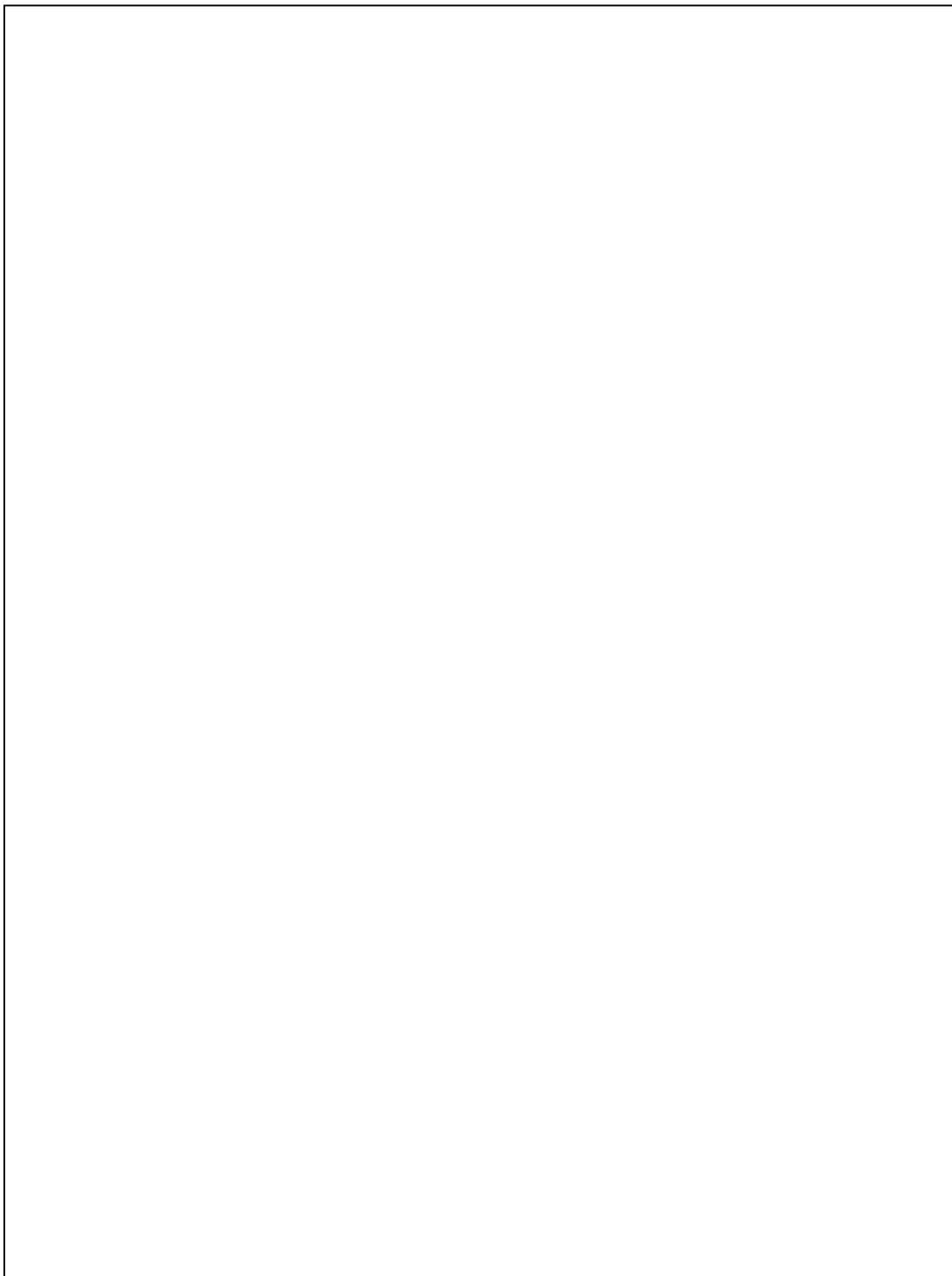
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me pareció muy impactante la actividad del video los hijos son el reflejo de los padres, que bonito es cuando todos estamos conectados por un bien común, cuando todos somos empáticos a las necesidades de los demás sin descuidar las propias, somos un ejemplo como padres y como hermanos. Yo trato de tener una relación estrecha con las madres de familia en quienes me apoyo en todo momento, pienso que es la base para el



trabajo en equipo, tengo diez años en mi comunidad y siempre les digo que somos una familia, y si, así lo siento.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					





Para esta actividad proporcioné a los alumnos una hoja con 9 círculos, en casa, los colorearon y dibujaron emociones, y con ayuda de sus madres, decoraron formando personajes, al día siguiente, cada alumno me narró una historia donde utilizaba las emociones ya sea de su historia personal o inventada, los alumnos han aprendido a distinguir y expresar sus emociones, a través de materiales que realizan, de entrevistas, de exposiciones, al leer un cuento reconocen el lenguaje asertivo.

Practicar la calma. Ejercicios de respiración. Lectura de cuentos. Proyecto videos que sirven para la facilitación de conceptos por ejemplo la autoestima: hay uno muy especial que dice Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente, yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco, esto es lo que soy yo me voy a abrazar yo tengo muchos sueños y los voy a lograr. Cuando lo aprendieron fue un impacto a su autoestima, se ven al espejo y dicen sus afirmaciones.

Cuando terminan alguna actividad, levantan su mano y dicen soy rápido, soy bien hecho, soy inteligente, soy creativo, lo hice bien, etc. La que cada quien elija, incluso aprendieron a esperar a los compañeros que se quedaban atrás, y estos, se esfuerzan por trabajar a la par.

Practicar la escucha, la lectura de cuentos, en nuestro programa analítico involucramos a los padres de familia que, de forma rotativa, dan lectura a cuentos en el aula, lo que nos ha dado la pauta a mostrar mayor atención, sentir la emoción de que su madre asista a clase. realicé una actividad donde repartí algunas hojas con rostros sin facciones, cada alumno, dibujó las emociones que experimenta, y pasó al frente a decirnos las situaciones que le hacen sentirse triste, alegre, sorprendido, enojado.

Para trabajar la comunicación asertiva, agresiva y pasiva, primero les explique en un semáforo de colores como era cada una, con ayuda de q las madres de familia que, realizaron algunas dramatizaciones de cuentos por ejemplo, en el cuento no te rías pepe, la madre zarigüeya, quiere enseñarle a su hijo las particularidades de su especie, comunicación pasiva, después de forma agresiva le quiere enseñar a hacerse el muerto, , al final, el oso al ver que pepe está “muerto” comienza a llorar y pepe tiene una comunicación asertiva con él. los niños identificaban que tipo de comunicación se practicaba, haciendo comentarios y dando puntos de vista en que los momentos que se hacía dicha comunicación

Trabajar este modulo me ha dado muchas herramientas emocionales, y las madres están poniendo en practica muchas ideas para realizar una feria de emociones para la muestra pedagógica para llevar a cabo próximamente.