



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades llevadas a cabo me hicieron reflexionar sobre el tipo de comunicación que utilizo con mis alumnos, con la familia, los amigos, en la calle etc., y me doy cuenta de la importancia de saber expresar nuestras emociones adecuadamente poniendo límites pero, sin hacerlo de manera agresiva, ya que, ello de alguna manera también nos crearía problemas o nos distanciaría de las personas.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Realicé con mis alumnos algunas de las actividades aquí propuestas, se les habló de la importancia de la comunicación asertiva para la sana convivencia, para mantener espacios libres de violencia y como se comentó con anterioridad, se llevó a cabo un mini torneo interno de voleibol así como actividades artísticas en donde ellos, a través de la pintura pretenden comunicar sentimientos, emociones, intereses y metas propuestas.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

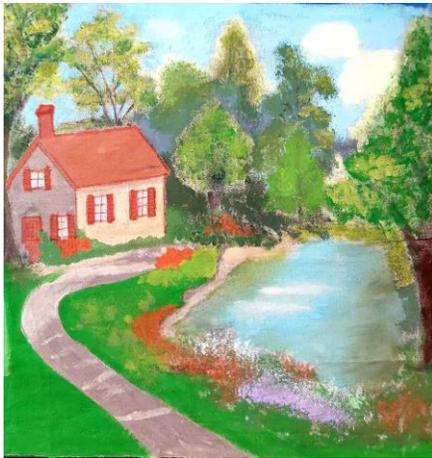
Los alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva, sin embargo, ello no implica que ya lo dominen o se hayan apropiado de la misma, recordemos que al ser adolescentes, están en un constante cambio, considerando además, su cultura, pues el ambiente en el que se desarrollan no es precisamente asertivo ni de respeto. Lo importante aquí es que a través de la constancia, la dedicación y el esfuerzo docente, se pretende que ellos vayan logrando modular su conducta y aprender a comunicarse siempre dentro del respeto, la empatía y la asertividad.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades que más significativas para mí fue la actividad 11 dado que me permitió darme cuenta de la importancia de tomarnos un respiro, de permitir pausas activas dentro de mi clase, de la importancia de elogiar a mis alumnos, practicar la calma, sonreír más a menudo y proyectar sensaciones de calma, de tranquilidad y de confianza. Todo ello me hizo pensar que las acciones que realizo con ellos pueden ser de mucha ayuda para aquellos alumnos que en casa tienen una dinámica familiar complicada, ya sea abusos, maltrato, violencia, etc., y que yo tengo en mis manos el poder de hacerlos sentir mejor en el tiempo que están en la escuela. Por lo que he procurado comenzar a ponerlas en práctica reconociendo sus logros o avances por pequeños que estos sean.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Los alumnos están elaborando un mural (en manta) el cual se ha titulado “El *Arte de Emoción Arte*”, en él se pretende que los alumnos expresen emociones, sentimientos, gustos e intereses a través de la pintura.



También como parte de las actividades, procuro enseñar a los alumnos el respeto a la naturaleza, el ambiente y los seres vivos. Así mismo, la empatía hacia los demás. Considero que es importante educar con el ejemplo, y como parte de ello, tengo dos perritos rescatados en la escuela, ellos observan el cuidado y la atención que les doy. Cabe mencionar que, para mi es importante que ellos aprendan y desarrollen la empatía con los animales, pus pareciera que la cultura de la comunidad tiende al maltrato animal y es algo que deseo cambiar en ellos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					