

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me gusto implementar estas nuevas estrategias con los alumnos, los tipos de comunicación que podemos experimentar en la interacción con diversas personas, me hizo sentir emoción de alegría cuando los alumnos comprendieron los tipos de comunicación, sorpresa cuando lograron comunicar mensajes positivos con otros compañeritos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Cuando se explicaba de manera clara y concisa, los tipos de comunicación a los alumnos, cuando comenzamos a identificar en que situaciones del día ocurren este tipo de interacciones, además en la manera en que se reconoce a los alumnos cuando logran comprender el objetivo de la actividad y lo llevan a cabo. Los alumnos a su vez cada vez son más conscientes de la forma en que se llevan y comunican con los demás compañeros.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos van aprendiendo diversas estrategias para regular sus emociones como el enojo, la tristeza, la rabia y ahora buscan el apoyo de un adulto como lo es su docente, además comienzan a recordarse unos a otros cuando observan que alguien está actuando desde el enojo, como cuando gritan, no quieren compartir etc. Y se apoya al alumno para que reflexione y logre involucrarse de una manera más asertiva, con calma.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que más me agradaron de este módulo fueron, conocer los tipos de comunicación que existen, lograr identificar de una manera más clara, como puedo comunicarme con los demás y también reconocer que no está mal poner límites o decir no, simplemente me estoy comunicando de manera clara, respetando mis deseos e intereses, también valorando los de los demás.

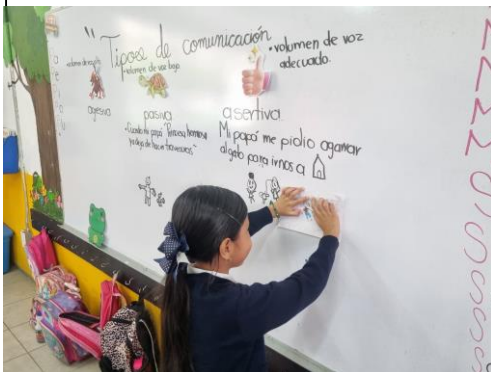
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos realizan a través de dibujos y marcas gráficas, o con el dictado a la maestra los mensajes positivos que les gustaría compartir a sus amigos, utilizamos emoticones de la emoción alegría.



Los alumnos repartieron los mensajes positivos a sus compañeros, los pegaron en la parte de atrás de su espalda y después pedían a su maestra que se los leyera, los alumnos estaban muy felices.



Los alumnos escucharon las diferencias entre los tipos de comunicación, posteriormente explicaron que situaciones o interacciones recuerdan donde haya existido este tipo de comunicación.



Compartieron la emoción que sentían cuando las personas se habían comunicado de cierta manera con ellos, expresaban que se sentían felices cuando les hablaban de manera asertiva, tristeza cuando les hablaban de forma agresiva y se les dificultó distinguir la manera pasiva.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					