

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Antes de las actividades pensaba que la actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”, era algo difícil de comprender para los alumnos de primer grado, tenía desconfianza; pero al realizarla los alumnos comprendieron bien los conceptos y participaron activamente.

Al realizar la actividad de “El aula de las palabras amables” tuvimos algunas dificultades ya que el día que había designado para realizarla hubo poca asistencia de los alumnos debido al clima, aun así la realizamos, como son alumnos de primer grado todavía les falta desarrollo en su psicomotricidad fina y consolidar la lectoescritura por lo que algunas en algunas de las palabras omitieron letras o las cambiaron por otras, pero aún así estaban conscientes de que lo que escribieron era una palabra amable. Al día siguiente la hicimos nuevamente, ya con todos los alumnos, de una manera diferente, los alumnos se mostraban tranquilos y de pronto preocupados cuando tenían que escribirles a algunos de sus compañeros pues decían que no sabían qué ponerles, se les animaba a observarlos, a recordar cómo son y cómo tratan a los demás.

En la actividad “Veo y siento ¿qué es?” los alumnos se mostraban alegres, se divertieron mucho, también tenía algo de desconfianza en que dijeran sólo las características de los dibujos y no el nombre, pero sí lo comprendieron dando las características necesarias para que el alumno lo dibujara en el pizarrón.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió dándoles confianza a los alumnos en que ellos podían escribir y dibujar, que lo hicieran como ellos pudieran que todos estamos aprendiendo. Dándoles las instrucciones claras y repitiéndoselas cuando tenían dudas y haciéndolo de una

manera calmada, sin levantar la voz. También, pidiéndoles alumnos comentarios agradables hacia sus compañeros durante las actividades.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que sí reconocen la comunicación asertiva porque he notado en sus conversaciones con sus compañeros un mejor trato, pero creo que es necesario seguir recordándola y practicándola para que se convierta en un hábito en nuestra aula

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa del módulo 2 es la de “El aula de las palabras amables”, la he puesto en práctica en dos ocasiones, una de ellas utilizando estrellas recortadas y pegadas en la espalda de los alumnos, y en la otra sólo escritas en una hoja.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.



En esta actividad se les explicó a los alumnos lo que es la comunicación pasiva, agresiva y asertiva, posteriormente se les repartieron imágenes para que pasaran al frente y las pegaran en el lugar correspondiente de la tabla del papel bond, tenían que observar si la imagen correspondía a la comunicación agresiva, pasiva o asertiva. Después, se les repartió a los alumnos varias imágenes para que las pegaran en su cuaderno clasificándolas en pasivas, agresivas o asertivas.

El aula de las palabras amables



En la primera ocasión en la que la apliqué hicimos estrellas para escribir las palabras amables, hubo poca asistencia de alumnos. Los niños se divirtieron haciendo las estrellas y escribiendo a su manera las palabras amables, al principio se preocuparon por escribir las palabras pero al decirles que lo hicieran a su manera se dejaron de preocupar por eso.



En la segunda aplicación nos acomodamos en óvalo, cada alumno escribió en una hoja su nombre y una palabra amable al centro rodeada de una nube. Luego íbamos rotando la hoja al compañero de la derecha y el compañero le tenía que escribir una palabra amable y así sucesivamente hasta que la hoja regresara con su dueño. De nuevo algunos se preocuparon cuando tenían que escribirles a algunos de sus compañeros pues decían que no sabían qué ponerles, se les animaba a observarlos, a recordar cómo son y cómo tratan a los demás, y así ya escribían. Realicé la actividad de esta manera para que los alumnos tuvieran más apoyo sobre la mesa para escribir en lugar de hacerlo con la hoja pegada en la espalda ya que habría menos apoyo para escribir.

Veo y siento, ¿qué es?



En esta actividad los niños primero dibujaron en una hoja sin que nadie viera lo que hicieron. Luego se les pegó la hoja en la espalda y entre todo el grupo se les iban diciendo características del dibujo para que lo hicieran en el pizarrón. Se sorprendían cuando al terminar el dibujo se parecía mucho al que tenían en la espalda.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					