

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Este segundo módulo han sido muchas emociones, me ha llegado mucho la nostalgia, dejaré mi grupo que tuve dos años primero y segundo y ahora me iré a otro. Estas actividades me han llevado por un mar de emociones, además de que estoy muy sensible. Entre la alegría de ver las caritas de mis alumnos al desarrollar estas actividades y entre ver sus caritas de sorpresa cuando les planteo las actividades así como sus caritas de tristeza cuando leen lo que les escribieron sus compañeros o lo que les escribí yo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? En la actividad de “El aula de las palabras amables” fue muy notoria la comunicación asertiva, porque les mencioné que había una regla en esta actividad sólo usar palabras amables, motivadoras, reconocer virtudes, etc., y se logró antes de que se quitaran sus papelitos y los leyeran me di a la tarea de pasar rápidamente y leerlos para evitar que alguien se lastimara al leer alguna frase no adecuada, y mi sorpresa fue que todos usaron palabras muy hermosas, muy amables, reconociendo las fortalezas de sus compañeros.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Sí. Porque se dieron cuenta de lo que se logra cuando hay una comunicación asertiva, de cómo nos abona, nos engrandece, sube nuestra autoestima y se logran proyectos con resultados muy beneficiosos para todos. Se trabaja mejor cuando hay una comunicación asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Dos fueron las más significativas “El aula de las Palabras amables” y “Cuatro a la vez”

La primera la realicé de la siguiente manera, cada niños tenía pegado un papelito en su espalda y les mencioné que cuatro compañeros debían escribir alguna palabra amables, virtuosa, o bonita para sus compañeros. Varios escribieron frases o enunciados y me pareció muy buena la actividad. Después les comenté que dijeran cómo se sintieron y dibujaran la emoción que les provocó esa actividad. Todos dijeron que felicidad. Empezaron a pegar sus tarjetas en sus mesas y eso me pareció algo bueno como que querían dar a entender que querían que otros vieron lo que les habían escrito. Esta actividad fue muy enriquecedora porque ellos se expresaron y todos los niños recibieron elogios.

La segunda actividad “Cuatro a la vez” la llevé a cabo en el salón se sentaron en su silla y sólo cuatro quedaron de pie. Yo mencioné alguna emoción y ellos se ponían frente al niño que hubiera visto que alguna vez tuvo esa emoción. Siento que en esta me faltó porque cómo que no se desarrolló de la mejor manera. Voy a hacerle algunos ajustes.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Mostraron mucho interés y disposición al escribir las palabras amables.



Les gustaron tanto lo que les escribieron que los pegaron en sus mesas



Esta actividad me faltó desarrollarla mejor pero con algunos ajustes la volveré a realizar.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					