

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Entre los pensamientos que hay entre mis alumnos durante este proyecto estuvo el autoestima y el autoconocimiento, ya que ellos al comenzar con la primer actividad me decían que no tenían cualidades, les comencé a preguntar si sabían respetar a sus compañeros, cumplir con sus tareas, andar en bicicleta y si la respuesta era que sí, le aclaraba que era una cualidad, descubriendo que tenían muchas cosas cualidades, como conclusión, que si no tenían buenas calificaciones no significaba que no tuvieran cualidades, solo debían descubrirlas poco a poco. Entre las emociones que tuvieron fue un poco de frustración por no saber sus cualidades, alegría al encontrarlas y les encantó compartirlas con todos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Se converso de manera grupal sobre los éxitos que han tenido en su vida, que aunque sean pocos, cada cosa que han logrado es considerado un éxito, posteriormente trabajamos con el autoconcepto, ya que identificaron en ellos sus cualidades y sus áreas de oportunidad, compartimos de manera grupal algunas formas en que podemos mejorar nuestras areas de oportunidad y una de las que mejor me han funcionado fue el trabajo en equipo o actividades colaborativas donde cada estudiante cumplió un rol importante, fomentaron la cooperación y la valoración mutua entre los compañeros, lo cual contribuyo significativamente al desarrollo de la autoestima al sentirse parte de un grupo funcional y valorado.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, porque vieron lo importante que es reconocerse y verse a sí mismo, pues siempre se comparan con los demás y por lo tanto no creen que podrían lograrlo, cuando se les dio la oportunidad de conocer lo que son capaces comenzar a soñar en grande y vieron que pueden

llegar a ser lo que ellos desean, un ejemplo claro fue de un alumno que comenzó diciendo que quería ser albañil, lo comencé a cuestionar sobre lo que tendría que saber hacer, luego le pregunté si sabía que hacían los ingenieros o arquitectos, y ya entre todo el grupo explicaron algunas de las actividades que estos realizaban, terminando con un ¿qué prefieres, trabajarle a alguien o ser el jefe de la obra, este alumno se dio cuenta que podía ser capaz de eso y más pues tiene las cualidades de hacerlo, terminando con un , sí es cierto maestra quiero ser un ingeniero.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La primera actividad de que realicé con el grupo fue “**un paseo por el bosque**” en la que los alumnos hicieron un dibujo de árbol, con sus raíces, ramas, follaje y frutos, les facilité una hoja de máquina para que con ella pudieran hacer las hojas y darle una mejor vista al árbol, los alumnos se encontraron muy motivados pues dejaron salir toda su parte creativa, les recomendé que podían intercambiar las hojas de máquina para poder hacer los frutos, cuando terminaron les explique lo que es una cualidad, y que tendrían que poner en las raíces las cualidades positivas que ellos poseían, en las ramas las cosas positivas que hacen y en los frutos los éxitos que han tenido, fue así que los alumnos comenzaron a escribir, para muchos fue complicado porque decían que no tenían éxitos, pero yo los apoyé diciendo que sí lo tenían pues ellos habían tenido logros como andar en bicicleta, hacer un primera comunión o confirmación, todas esas situaciones los motivo para seguir escribiendo; ya terminado el árbol comenzaron a caminar con por el salón y al encontrarse a un compañero de frente le decían las cualidades, cosas positivas que hacen y sus éxitos, permitiendo que pudieran reflexionar sobre cómo hay cosas que hacen sus compañeros y que ellos también lo han hecho o lo pueden hacer, note en sus caritas como fue el primer paso de su autoestima.

La segunda actividad es la del “**Trebo de cuatro**”, aquí hice algunas modificaciones para que los alumnos se movieran un poco, les entregue a cada una frase diferente en una pequeña hojita les dije que la leyeran para ellos y si de verdad se sentían identificados con esa frase, posteriormente, se iban a parar e intercambiar las frases, debían asegurarse de cambiarla por

alguna frase que no hubieran leído, después de un minuto les pedí que se quedaran parados y leyeran en voz alta su frase, nuevamente intercambiarían otras frases, y cada minuto estarían leyendo las frases, la intención era que no se quedarán sentados y leyendo; estando en movimiento se les hace más atractiva la actividad por lo tanto prestan más atención, algunos de los alumnos les gusto tantas frases que hasta las apuntaron en su cuaderno; para terminar la actividad ellos copiaron y respondieron las preguntas que venían en el cuadernillo, al final les dije que se quedarán con la frase porque en algún momento lo encontrarían nuevamente y les podría servir

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					