

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Entre los pensamientos más se vieron durante estas actividades fueron la empatía, alegría, suspenso, vergüenza, felicidad, ya que los alumnos al reconocer con mayor facilidad las emociones pueden identificar cada uno de los sentimientos, además de que hay una gran variedad de emociones en una misma actividad, esto considero es por la personalidad de cada uno de ellos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Los alumnos se sienten en un ambiente de confianza, esto se ha trabajado durante todo el ciclo escolar, pues antes de verlos como mis alumnos los veo como humanos, que tienen emociones, recordando siempre que una de nuestras palabras podrá afectar toda su vida, nunca quise subestimarlos, por eso hay un ambiente de confianza, siendo este un gran ejemplo de una comunicación asertiva, ya que este un proceso que no podemos forzarlo, sino irlo impulsando poco a poco, durante estas actividades los alumnos vieron la necesidad de poder hablar de manera asertiva porque vieron que este tipo de comunicación nos trae resultados benéficos y principalmente en cuanto hablar de cualidades de sus compañeros, pues comentamos las consecuencias de una comunicación agresiva, comenzaron a reflexionar sobre las cosas buenas que trae consigo, siempre haciéndolos sentir en un ambiente de confianza.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

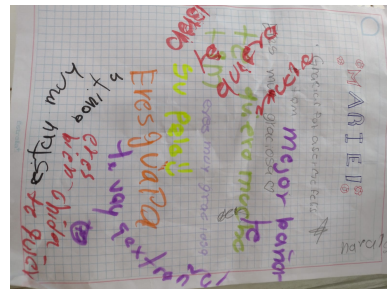
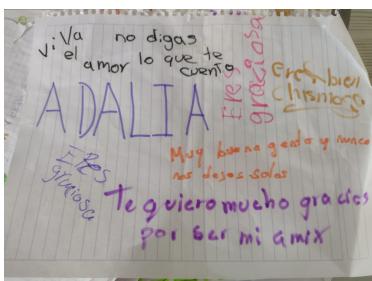
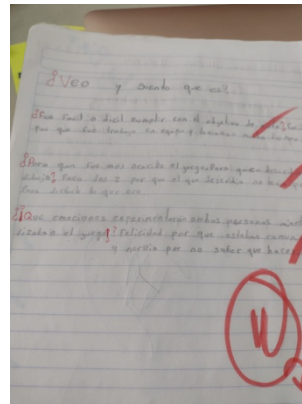
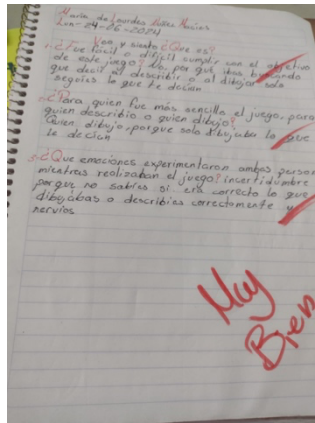
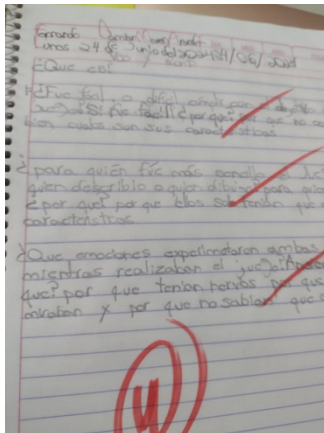
Sí, hemos logrado un gran avance, ya que lo han comenzado a reconocer como algo que ellos les gusta recibir pero que también deben ofrecer, unos de los aspectos que permitieron que lo reconocieran fue la empatía, ya que les hice notar en varios ejemplos de la vida diaria que no nos permite escuchar por lo que solo a veces solo oímos, estas situaciones hacen sentir mala los demás porque en algunas situaciones buscamos ser escuchados y que nos ofrezcan apoyo así como un buen consejo, y los alumnos lo han estado aprendiendo conforme a la marcha.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Yo puse en práctica para este proyecto, dos actividades, la primera de ellas se llama: Veo y siento, ¿qué es? la cual consistía en dos alumnos de espaldas, uno describiría y otro dibujaría algún objeto que yo les diría, así lo hicimos, pero con una adaptación de competencia entre equipos, dos alumnos de cada uno de los equipos de trabajo, para esto, les dije que pensarán bien quien iba a pasar a hacer cada actividad, la primera ronda, lo hicimos con objetos, pero después, fueron con acciones, ellos tenían que dibujar una acción, para comprobar que lo habían hecho correctamente, les pedí que quien dibujaba dijera lo que había realizado, y si concordaba, ganaban un punto, esto permitió que dieran lo mejor de ellos, siempre motivándolos para que lo hicieran, al finalizar les pedí que contestarán algunas preguntas que permitían al reflexión, por lo tanto, al leer las respuestas que pusieron fueron muy sinceros, ya que expresaban que era muy complicado decir las cosas para que los demás lo entendiera, así como las emociones que genero esta actividad, la más común entre los alumnos fue la vergüenza y la alegría, reconociendo como para alguien puede ser divertido pero alguien más implica todo un reto así como un poco de estrés.

La otra actividad a trabajar es El aula de las palabras amables, esta actividad nos sirvió mucho para la despedida que se aproxima, ya que al ser sexto grado, se despedirán de sus compañeros después de seis meses en algunos casos hasta 8 años ya que cursaron el preescolar juntos, por eso desde el inicio hice una reflexión que considerarán todo lo que habían pasado juntos y solo recordarán lo que les podría hacer sentir bien a sus compañeros, se pusieron su hoja en la espalda con su nombre y poco a poco comenzar a escribir entre ellos dando prioridad a los que eran sus amigos posteriormente les pedí que también se acercarán con lo que no son tanto sus amigos pero que puedan ver algo bueno en ellos recordando que debe ser con mucho respeto para no hacer sentir mal a nadie, ya terminada la actividad, les dije que leyeran y que comentarán al grupo lo que les hizo sentir esta actividad, todos concordaron que fue muy agradable pues podían saber quien decía cada una de las cosas, reflexionamos sobre esta actividad para vieran lo importante que es decir cosas bonitas a los demás.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					