

ACTIVIDAD 11. HABLANDO EL MISMO IDIOMA

La estrategia para trabajar es la siguiente:

Aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva o asertiva y practicarlo.

Esta actividad la puse en práctica con un grupo de 6º, ya están por salir de la secundaria y no pueden irse sin entender la importancia que tiene poner en práctica una comunicación asertiva, así como distinguirla de una comunicación pasiva o agresiva; así como el impacto que esto podrá tener en nuestra vida cotidiana.

La actividad la comencé, cuestionando sobre si conocían los diferentes tipos de comunicación que existían, a lo que ellos respondieron que no sabían, para comprender cada uno de los conceptos, les fui dando ejemplos que realizamos en la vida diaria para que ellos identificarán las características de cada uno de ellos, con eso pudimos completar un mapa conceptual.

Posteriormente, les di una problemática que puede existir en la escuela, a causa de una deficiente comunicación asertiva, ejemplo: se pelearon dos compañeros porque no marcaron un gol, les pedí que organizarán una pequeña actuación donde mostrarán la mejor forma de solucionarlo mediante la comunicación asertiva.

Me sorprendí de ver los resultados que obtuvieron cada uno de los equipos, ya que a pesar del tiempo, lo explicaron muy bien y ofrecieron buenas alternativas para que esto se solucionará de manera adecuada, las soluciones que plantearon al ejemplo que mencioné anteriormente, fue que explicarán cada uno lo que pasó en la jugada para que entre el resto de sus compañeros pudieran definir si fue o no gol, y en el caso de perder, no enojarse pues era solo un juego.

Terminamos esta actividad permitiendo que los alumnos escribieran una pequeña reflexión sobre lo importante que es poner en práctica la comunicación asertiva.

