



**DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE  
 TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)**

**Módulo 2**

<p><b>Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”                  C.C.T. 11DJN0266T                  Ciclo escolar 2023-2024</b></p>	
<p><b>Docente: Rosa María Acevedo Gallegos.</b></p>	<p><b>Grupo: 3ºB</b></p>
<p><b>Fecha de realización: 21 de junio de 2024.</b></p>	
<p><b>Mini proyecto: “Mi botiquín emocional”</b></p>	
<p><b>Propósito:</b> que alumnos y docente tengamos la oportunidad de explorar capacidades sociales como empatía, escucha activa, asertividad y manejo de conflictos para promover una comunicación positiva que mejore las relaciones interpersonales tanto con el entorno como con nosotros mismos, con la familia y con la comunidad educativa de la que formamos parte.</p>	
<p><b>propuesta de actividades:</b></p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p>	<p><b>Previsión de recursos y materiales:</b></p>
<p><b>inicio:</b> Nos organizamos en las sillas dispuestas en semicírculo para facilitar la interacción y comunicación visual entre ellos y explicare al grupo que estamos realizando una misión para crear un espacio seguro donde todos y todas podamos practicar la “comunicación asertiva” para lo cual les explicare unas ideas concisas acerca de lo que trata y brindare algunos ejemplos de situaciones cotidianas para que les quede más claro. Realizaremos una <b>respiración en calma</b> apoyándonos de la botella de la calma.</p>	<p>Previamente organizar el mobiliario disponer las mesas en la parte trasera del aula y acomodar las sillas en semicírculo frente al pizarrón.                  Botella de la calma.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> “<b>Veoy siento, ¿qué es?</b>” les propondré jugar de la siguiente manera dos niños, o niñas que pasen al centro del círculo y se coloquen espaldas. Una/uno tendrá una tarjeta con la imagen de algún personaje de cuentos clásicos. Deberá describirlo (sin decir explícitamente quien es) al otro quien tendrá que dibujar o mencionar al personaje basándose en las descripciones que le haga; repetiremos el juego con diferentes alumnos/as.                  Al finalizar preguntare:                  • ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?                  • ¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quien dibujo?                  • ¿Qué emociones experimentaron ambos niños/as mientras realizaban el juego?                  Reflexionaremos sobre las respuestas dadas.                  “<b>El dragón, la tortuga y el pulgar arriba</b>” les compartiré cuales son las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva. A continuación, actuare para ellos situaciones de los tres tipos de comunicación, sin mencionar a cuál se refiere, les solicitare que identifiquen qué tipo de comunicación se trata y propiciare que se sensibilicen acerca del tipo de comunicación que utilizan en su día a día, y la importancia de saber comunicarnos para relacionarnos mejor.</p>	<p>Tarjetas de juego de memoria “¿Dónde me viste?”</p>

<p>“El aula de las palabras amables” Ahora les preguntare que palabras amables conocen y podemos emplear para hacer sentir bien a los demás, después les pediré que uno a uno se vaya levantando de su lugar y en cada turno el resto del grupo le dirá una palabra amable, de cariño o de aliento al compañero que está de pie, y así hasta que todos hayan recibido su turno para después permitir que todos expresemos que emociones sentimos al escuchar palabras bonitas de sus compañeros y su maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las actividades tuvieron que adecuarse de las propuestas del manual del participante debido a que los alumnos aun no escriben ni leen de manera convencional.</li> </ul>	
<p><b>Cierre:</b> les motivare a que reflexionen e identifiquen como la manera en la que decimos las cosas puede ayudar o afectar la comunicación y la relación que tenemos con las personas que nos rodean.</p>	

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

**En general todos los niños y niñas manifestaron agrado ante la realización de las actividades en específico les significo mucho más “el aula de las palabras amables” porque se sintieron felices, incluso sorprendidos de oír cosas positivas hacia su persona, considero que fue pertinente la aplicación de este tema sobre todo ahora que se estaban presentando entre ellos algunas incidencias porque le estaban poniendo sobrenombres a dos de los compañeros y aunque no les agradan no manifestaron su molestia pero se sintieron apenados por esta situación y creo que al abordarlo, el resto de los niños se concientizaron del daño causado y los afectados se sintieron compensados y comprendidos al tratar el tema.**

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

**Se tuvieron que hacer grandes esfuerzos para fomentar la escucha activa porque en la generalidad del grupo les es más fácil expresarse y comunicar situaciones que les causan o en las que muestran emociones como la alegría y la felicidad, hasta mantienen la misma apertura al hablar de la tristeza, la frustración incluso la vergüenza, pero no sucede igual con mantener la atención para escuchar al interlocutor y sobre todo identificar las necesidades del que habla por lo que se tuvo que poner énfasis en ejercicios de escuchar y mostrar empatía, pero también fue necesario implementar estrategias como las pausas activas y los momentos de recuperación de la calma para poder continuar y lograr periodos**

de escucha activa que favorecieran la comunicación asertiva. Otra situación de aprendizaje se dio cuando les cuestionaba acerca de cómo se sintieron en la realización de las actividades y la mayoría respondía “bien” les aclare que “bien” no es una respuesta que me indique realmente como se sienten, por lo que poco a poco fueron modificando su lenguaje al responder “me sentí contento porque mis amigos me dijeron que les gusta jugar conmigo” “yo me enoja porque Alfonso me dice pelón y me soba la cabeza” así que reconocí y felicite por sus respuestas que hacían uso de una comunicación asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?  
Si, porque se identificaron con algunos ejemplos de situaciones cotidianas que les presente al querer clarificar los conceptos de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, algunos reconocieron “cuando le hago berrinche a mi papá para que me compre algo, se enoja conmigo y no me compra nada” así que aproveche para decirles “es que no lo estas pidiendo de la manera acertada y también con los incidentes de los niños que se sienten mal cuando sus compañeros le llaman “gordito” a uno y “pelón” a otro, les indique si a ustedes no les agrada que los demás los llamen así tienen que hacérselos saber de manera clara y firme, pues si permanecemos callados ante esto los demás tal vez no se den cuenta que nos lastima o molesta; y sobre todo tratamos de retomar en todo momento “Trata a los demás como te gusta que te traten a ti” y esta frase vino a sustituir el reglamento del aula y durante varios momentos del día a día la retomábamos para recordar el buen trato hacia los demás.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.  
Considero que para mí lo más significativo fue el prestar mayor atención no solo al lenguaje verbal porque creo que soy muy dada a entender el lenguaje literalmente; sino también prestar atención al lenguaje no verbal porque a veces paso por alto el como digo o me dicen las cosas y a través de las actividades realizadas reconozco la importancia de analizar mejor las actitudes, gestos y demás aspectos que comprenden el lenguaje no verbal, pues me sorprendió el reconocer como a veces quiero comunicar confianza y mi lenguaje corporal dice otra cosa y eso me hizo autoevaluarme en ese aspecto.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### Respiración en calma



### “Veo y siento, ¿qué es?”



### “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”

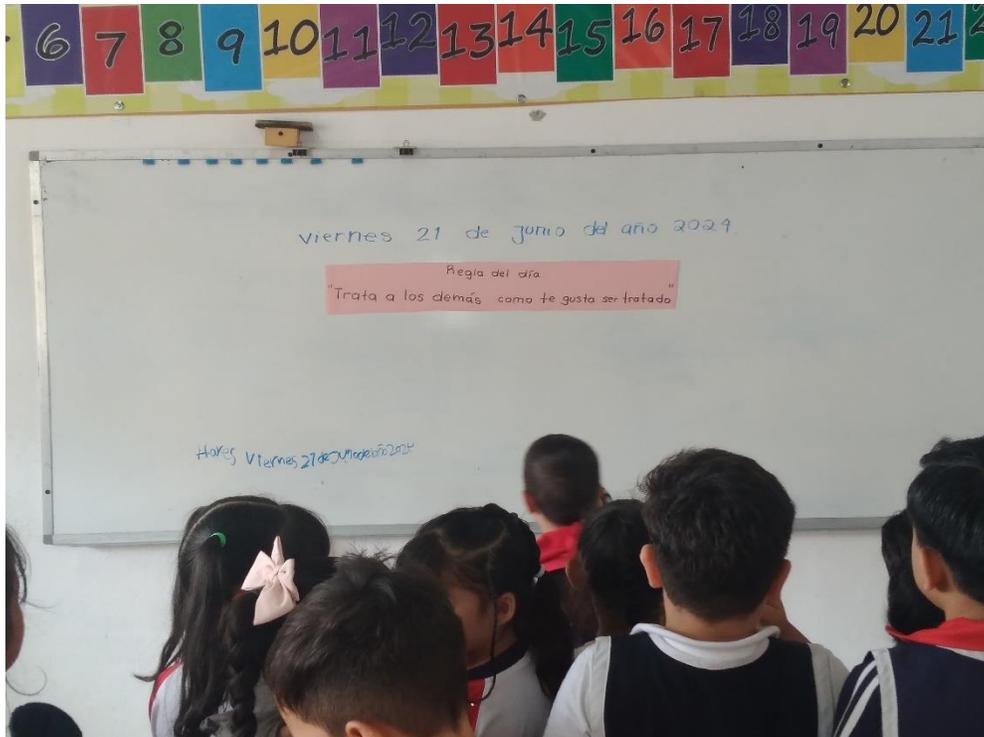
La educadora explica y dramatiza situaciones que presentes las características de comunicación pasiva, agresiva y asertiva.



### “El aula de las palabras amables”



**Cierre:** Reflexión y apropiación de frase y nueva regla del aula: "Trata a los demás como te gusta ser tratado"



### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	