

Participación Foro 2 “La autonomía emocional para la profesionalización docente”

Participante: Rosa María Acevedo Gallegos.

“En el desarrollo de mi quehacer docente la estrategia que más empleo y practico con mis alumnos y alumnas es: “Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre los estudiantes”, pues ellos cursan el tercer grado de preescolar y aunque han alcanzado logros importantes en cuanto a la regulación de emociones y control de impulsos, aún persisten en el pensamiento egocéntrico por las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran; de tal manera que cuando en el grupo enfrentamos situaciones de conflicto la abordamos en plenaria reflexionando acerca de lo que ocurrió, debatiendo como lo hubiéramos podido hacer mejor y que proponemos para resolverlo, pero sobre todo rescatamos el sentir del o los compañeros afectados tratando de generar conciencia acerca de cómo nuestras acciones afectan a quienes nos rodean; sin embargo detrás de esto hay mucho trabajo previamente realizado por ejemplo el autorreconocimiento como personas únicas y capaces, trato de aprovechar las oportunidades para resaltar cuando logran llevar a cabo actividades donde manifiestan un buen trabajo colaborativo señalándoles que el disfrute de esos momentos se puede dar gracias a sus comportamientos inclusivos y pacíficos así como al respeto y seguimiento de reglas y al establecimiento de acuerdos para la resolución de conflictos a través del dialogo o la mediación, por lo que todas estas acciones se han convertido en trabajo cotidiano propiciando espacios donde todos puedan expresar sus sentimientos partiendo de la ventaja que a esta edad sus manifestaciones son muy genuinas y creo que solo requieren de la guía constante y pertinente para lograr la construcción de relaciones armónicas que les lleven a convertirse en personitas saludables y felices.”

