

Ma. Del Carmen Arellano Fabián

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

1. Mi trébol de cuatro hojas

Pensamientos:

Reflexión sobre el Apoyo: Los alumnos (a) piensan en las personas que los rodean y que los apoyan de diversas maneras, van dándose cuenta de la red de apoyo que tienen y eso los hace sentir muy bien.

Reconocimiento del Valor de los Demás: Reconocen el valor de las personas que les ponen límites, les enseñan y les muestran lo correcto e incorrecto.

Emociones:

Sienten gratitud hacia las personas que les brindan apoyo incondicional y los ayudan a crecer.

Experimentan una sensación de seguridad al saber que tienen personas en las que pueden confiar y que los apoyan en diferentes aspectos de su vida.

2. El regalo

Pensamientos:

Reflexionan sobre sus cualidades, viéndose a sí mismos como valiosos y especiales.

Piensan en sus fortalezas y debilidades, evaluando aspectos de su personalidad y comportamiento.

Emociones:

Al abrir la caja y ver su reflejo, experimentan una mezcla de asombro y curiosidad.

Desarrollan sentimientos de autoaceptación al reconocer que ellos mismos son el regalo más valioso.

Sienten un aumento en la confianza en sí mismos al identificar las cosas buenas que tienen y lo que más les gusta de sí mismos.

3. Un Paseo por el Bosque

Pensamientos:

Autoconocimiento: Piensan en sus cualidades, acciones positivas y logros, desarrollando una mayor comprensión de sí mismos.

Reconocimiento de Logros: Reflexionan sobre sus éxitos y lo que han logrado, reconociendo su capacidad para alcanzar metas, esto fue muy desafiante pues identificaron sus conquistas.

Emociones:

Orgullo: Sienten orgullo al compartir sus cualidades y logros con sus compañeros y recibir reconocimiento.

Empatía: Experimentaron empatía al escuchar y valorar las cualidades y logros de sus compañeros.

Motivación: Se sintieron motivados al ver que su árbol aún puede crecer y producir más frutos en el futuro, propiciándose un diálogo interactivo mediante el cual comentaron, lo que aprenderán en la primaria donde próximamente estarán.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

1. Mi Trébol de Cuatro Hojas

Promoción de la Autoestima:

Reconocimiento del Apoyo Social: Al identificar y reflexionar sobre las personas que los rodean y apoyan, los estudiantes se sienten valorados y respaldados, lo cual refuerza su sentido de seguridad y pertenencia.

Apreciación del Entorno: La actividad fomenta un sentido de gratitud hacia las personas que les ponen límites, les enseñan y los cuidan, lo que incrementa su autoestima al saber que son importantes y apreciados por otros.

1.El Regalo

Promoción de la Autoestima:

Autorreconocimiento y Valoración: La actividad del espejo permitió a los alumnos verse a sí mismos como el "regalo más valioso", promoviendo un fuerte sentimiento de auto aprecio y reconocimiento personal.

Reflexión Positiva: Al responder preguntas sobre lo que ven en el espejo, los pequeños (a) reflexionan sobre sus cualidades positivas y se permiten reconocer sus virtudes y logros, fortaleciendo su autoestima.

Aceptación de Debilidades: La actividad también les brindó la oportunidad de reconocer sus áreas de mejora sin juzgarse negativamente, favoreciendo una autoaceptación integral y realista.

3.Un Paseo por el Bosque

Promoción de la Autoestima:

Identificación de Cualidades Positivas: Dibujar el árbol con raíces (cualidades), ramas (acciones positivas) y frutos (logros) ayuda a los alumnos (a) a identificar y valorar sus atributos y éxitos personales.

Reconocimiento Social: Al pasear y leer sus producciones en voz alta las cualidades y logros, los alumnos (a) reciben reconocimiento y aprecio de sus pares, lo que refuerza su autoestima.

Visualización del Crecimiento: La metáfora del árbol en crecimiento simboliza el potencial continuo de cada alumno (a), promoviendo una visión positiva y esperanzadora de su desarrollo personal y futuro.

3.Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos (a) de preescolar ahora reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque han participado en una serie de actividades diseñadas específicamente para fomentar la reflexión, el autoconocimiento y el reconocimiento de sus propias cualidades y logros. A través de estas experiencias, han aprendido varias lecciones clave:

Mi Trébol de Cuatro Hojas

Los alumnos comprendieron que la autoestima también se nutre del apoyo y el cariño de las personas que los rodean. Identificar a estas personas y reflexionar sobre su importancia les ayudó a valorar su propia red de apoyo.

Al reflexionar sobre frases positivas y relacionarlas con sus propias experiencias, los pequeños y pequeñas aprendieron a reconocer y afirmar las influencias positivas en sus vidas, lo que contribuye a una autoestima saludable.

El Regalo

Al descubrir su propio reflejo los niños aprendieron a valorarse a sí mismos. Esta actividad les enseñó que cada uno de ellos es especial y valioso, promoviendo una percepción positiva de sí mismos.

Las preguntas sobre lo que vieron en el espejo les ayudaron a identificar sus cualidades positivas y a aceptar sus áreas de mejora, fomentando una autoevaluación equilibrada y realista.

Un Paseo por el Bosque

Dibujar el árbol con sus cualidades, acciones positivas y logros permitió a los alumnos y alumnas visualizar sus fortalezas y éxitos. Esta visualización concreta de sus atributos y logros refuerza su autoconcepto positivo.

Al compartir y recibir comentarios positivos de sus compañeros, los alumnos experimentaron un sentido de reconocimiento y aprecio mutuo, fortaleciendo su autoestima a través del apoyo y la validación social.

Conclusión

Estas actividades no solo les proporcionaron a los chicos (a) herramientas prácticas para trabajar en su autoestima, sino que también les enseñaron la importancia de valorarse a sí mismos y reconocer sus propios logros y cualidades. Al hacerlo en un entorno de apoyo y respeto mutuo, los alumnos aprendieron que la autoestima se desarrolla mediante la autoaceptación, el reconocimiento de sus capacidades y la apreciación de las personas que los rodean. Por estas razones, mis alumnos ahora entienden qué es la autoestima y cómo pueden trabajarla para desarrollarla continuamente.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Trabajando mi autonomía emocional

Trabajar en la autonomía emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la autoestima, el autoconocimiento, la autoeficacia emocional y una actitud positiva, se les proporciona a los niños las herramientas necesarias para gestionar sus emociones de manera saludable y enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y confianza. Las actividades diseñadas para promover la autonomía emocional no solo benefician a los estudiantes individualmente, sino que también contribuyen a crear un entorno escolar más positivo y solidario.

Hasta ahora, he puesto en práctica el desarrollo de la autonomía emocional mediante diversas actividades diseñadas para fomentar la autoestima, el autoconocimiento, y la gestión emocional entre los niños de preescolar. Esto incluye: Diseñar actividades que fomenten la reflexión sobre emociones y relaciones personales, como dibujar árboles de cualidades y logros. Ayudando a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, mediante actividades donde se exploran sus propios sentimientos. Creando un entorno seguro



y empático donde los niños se sientan cómodos compartiendo emociones y experiencias sin temor al juicio. Ejemplificando el manejo positivo de emociones y la resolución de conflictos, siendo un modelo de comportamiento emocionalmente inteligente para los niños.

Entendiendo el liderazgo

El liderazgo docente en preescolar es crucial por varias razones. El docente sirve como modelos de comportamiento emocionalmente inteligente y ético para los niños pequeños, influyendo en su desarrollo socioemocional y habilidades de manejo de conflictos. Los líderes docentes crean un entorno seguro, inclusivo y estimulante donde los niños se sienten motivados para aprender y explorar; proporcionando apoyo emocional y académico individualizado, empoderando a cada alumno para que alcance su máximo potencial.

Hasta ahora, he puesto en práctica el liderazgo docente en preescolar de las siguientes maneras: A través de mi propio comportamiento, demuestro el respeto, la empatía y la gestión efectiva de las emociones, sirviendo como ejemplo positivo para los niños. Organizo el aula de manera que fomente la interacción y la exploración, asegurando que sea un espacio acogedor y seguro para todos los chicos. Facilito actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, fomentando habilidades de comunicación y resolución de problemas desde una edad temprana.

La escalera de la retroalimentación del docente líder

La escalera de la retroalimentación del docente líder es fundamental porque: Facilita el Aprendizaje Continuo donde proporciono a los alumnos comentarios claros y constructivos que les ayudan a mejorar y crecer académica y emocionalmente. La retroalimentación bien dirigida ayuda a los niños a desarrollar una autoimagen positiva y la confianza en sus habilidades. Invita a los alumnos a reflexionar sobre su trabajo y progreso, facilitando el aprendizaje metacognitivo y la autorregulación.

Hasta ahora, he puesto en práctica la escalera de la retroalimentación del docente líder en preescolar de las siguientes maneras:

Retroalimentación Positiva y Constructiva: Reconozco y celebro los logros de los estudiantes, proporcionando elogios específicos y alentadores que refuerzan comportamientos deseables.

Retroalimentación Descriptiva: Utilizo descripciones claras y detalladas para señalar áreas de mejora, ayudando a los niños a entender qué pueden hacer para mejorar.

Retroalimentación Oportuna: Proporciono retroalimentación inmediata durante las actividades y tareas, asegurando que sea relevante y efectiva para el aprendizaje del niño.

Estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalecen su confianza en sí mismos y su capacidad para enfrentar desafíos de manera positiva en el entorno escolar de preescolar.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Condiciones para cuidar el entorno del aula.

Esta organización del espacio y alumnos en grupos pequeños facilitó la comunicación, la interacción y el trabajo de actividades, sino que también ayudó a los niños a desarrollar habilidades sociales a lo largo de la jornada.

Aumentó la interacción y comunicación visual entre los niños.

Mejóro la participación y el compromiso durante las actividades grupales.

Propiciándose un ambiente de aula más inclusivo y colaborativo.



Evidencias de la actividad 1 **Mi trébol de cuatro hojas**

Respuestas de Niños de Preescolar sobre la Actividad "Mi Trébol de Cuatro Hojas"

1. ¿Qué opinan de las frases?

Aaron: "Me gustan las frases porque me hacen sentir feliz si me quieren"

Ángela: "Son bonitas porque hablan de personas que me cuidan y me ayudan."

Madison: "Dicen que mi familia y amigas siempre me quieren y están conmigo."

2. En su vida cotidiana, ¿Prefieres algún recuadro bonito de alguna persona importante para ti? ¿Por qué?

Alessandra: "Me gusta recordar a mí tita que me quieren mucho porque siento que no quiere que algo malo me pase ella me cuida"

Dante: Son importantes mi mamá y mi papá porque me dicen si hago algo mal, no eso no se hace, es que ellos corrigen si está mal, porque aprendo.

Sofía: Mi papá cuando estoy enferma me cuida mucho y cuando va a trabajar a la escuela me habla y me dice ¿cariño cómo te sientes?" es importante mi papá, porque me quiere,

3. ¿Cuál recuadro es el que menos te gusta recordar o talvez no es tan importante?

Elian: "A veces no pienso mucho en mi tía Lili las que me regaña, cuando me porto mal, pero sé que soy travieso."

Alejandra: "Mi abuelito a veces dice no le compren un dulce porque no entiende, solo que no lo recuerdo mucho, pero si debo pensar más en él."

Xenia: "No siempre pienso en las personas que me dicen no eso no es correcto, pero sé que ayudan"

4. Recuerdas las frases de yo puedo? ¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela?

Axel: "Yo en la escuela, puedo decir como me siento y que emoción tengo"

Karla: "En la escuela, puedo escuchar a mis amigos a mi maestra y en mi casa a mi mamá."

Tadeo: "En la escuela, puedo respetar y aprender porque me gusta venir y me siento tan contento."

Las preguntas fueron ajustadas ya que son alumnos de preescolar.

Esta actividad fue sumamente gratificante pues implicó un nivel de reflexión alto, de lo cual me sentí muy satisfecha al lograrse el objetivo.

Se fomentó la reflexión sobre las personas importantes y cercanas en la vida de los pequeños y cómo estas personas contribuyen a su bienestar y desarrollo personal.

Evidencias de la actividad “El regalo”



Momento de Curiosidad En estas fotos, los niños están sentados en círculo donde se encuentra una caja decorada como un regalo. Se observa la expresión de curiosidad comentarios entre alumno sobre lo que puede haber en la caja y expectativa en sus rostros mientras escuchan a la docente explicar que dentro de la caja se encuentra el contenido más hermoso y valioso que puedan imaginar.



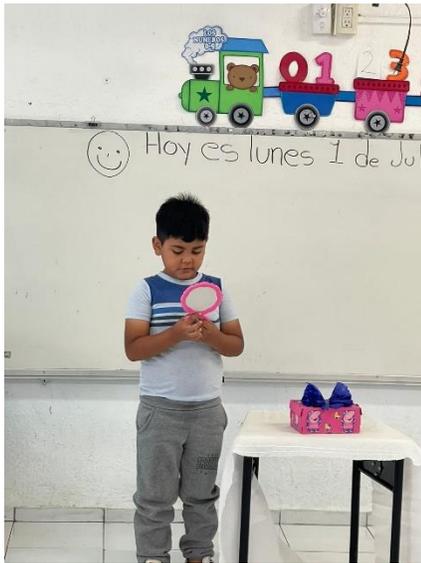
Preguntas Previas

Aquí, la docente está haciendo preguntas a los niños acerca de qué imaginan que contiene la caja. Los niños les comparten sus ideas, mostrando interés y participación. Se pueden observar sus caras de interés por descubrir el misterio.



Observando el Contenido

En estas fotos, los niños y niñas se disponen a observar el contenido fue un momento muy emotivo ya que tenían gran curiosidad, una niña pasa al frente y abre la caja, encontrando un espejo en su interior. La imagen captura el momento exacto en que lo niños ven su propio reflejo, con una expresión de sorpresa y reconocimiento. Otros niños observan con curiosidad desde sus lugares.



Reflexión Individual

En estas fotos, varios niños han pasado ya por la caja y están sentados reflexionando sobre lo que vieron. Los pequeños expresan lo que ven en el espejo respondiendo preguntas sobre su experiencia. Sus rostros muestran concentración y autoexploración.

Logrando

Autorreconocimiento y Valoración: La actividad del espejo permite a los niños y niñas verse a sí mismos (a) como el "regalo más valioso", promoviendo un fuerte sentimiento de autoaprecio y reconocimiento personal.

Reflexión Positiva: Al responder preguntas sobre lo que ven en el espejo, los alumnos reflexionan sobre sus cualidades positivas y se permiten reconocer sus virtudes y logros, fortaleciendo su autoestima.

Fue una actividad sumamente enriquecedora.



Conclusión de la Actividad

En esta última foto, la docente está cerrando la actividad y todos los niños están tranquilos. La imagen capta el momento en que los niños reconocen que ellos mismos son el contenido más valioso del regalo, reforzando su autoestima. La docente aplaude y agradece su gran participación y lo orgullosa que se siente de cada uno de ellos.

Preguntas

¿Qué ves en el espejo?

Mi reflejo, un rostro de una niña, (o) me veo a mí misma.

- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?

Una niña bonita, hermosa, un niño guapo, feliz.

- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?

Amor, felicidad, alegría, cariñosa, amable.

- ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?

A veces se enoja, hace berrinches, a veces saca la lengua, desjunta, a veces no recoge juguetes, algunas veces el monstruo del enojo entra a su cuerpo.

- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?

Mis ojos, mi cara, que es amable, que dice palabras mágicas, que es feliz, que es compartida, es buena, que es tranquilo.

- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?

¡No! Por que me gusta como soy, ¡No! Por que me gusta mi cuerpo.

Dante comenta solo cambiaría el corte de mi cabello cuando me crezca porque me gusta bien cortito.

Evidencias de actividad. Un paseo por el bosque



Coloreando el Árbol Aquí, los niños están dibujando en sus hojas de papel con la imagen del árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. La imagen muestra a los niños concentrados y creativos, utilizando colores brillantes para representar sus cualidades, acciones positivas y logros.





Productos concluidos donde los niños representan sus Cualidades En esta foto, los niños dibujan en las raíces del árbol las cualidades positivas que consideran tener. Se pueden ver en sus dibujos, cualidades, cosas positivas que realizan y éxitos en los frutos. Los niños están trabajando con dedicación y algunos consultan a la docente para recibir ayuda.

Los alumnos promovieron de manera personal el autoconocimiento y la apreciación de las propias cualidades y logros.



Paseo por el Bosque La imagen captura el momento en que los niños se colocan sus dibujos de árboles en el pecho y comienzan a caminar alrededor del aula. Se observa un ambiente de alegría y orgullo al portar su árbol, los niños caminan dirigiéndose al área de árboles, donde el resto del grupo puedan apreciarlos.



Compartiendo en Voz Alta

En estas fotos, los niños (a) ha detenido su paseo y están leyendo en voz alta sus cualidades representadas en el árbol, comenzando con "Yo soy..." Fue un momento importante para ellos y ellas ya que me permitió escuchar su propio autoconocimiento personal el cual me causó una grata satisfacción, mis alumnos han logrado el desarrollo su propio reconocimiento y aprecio por sus cualidades y las de Sus compañeros.





Conclusión de la Actividad En esta última foto, se está concluyendo la actividad con una reflexión final sobre cómo los árboles (ellos mismos) pueden seguir creciendo y dando más frutos (logros). Los niños reflexionan y se sienten orgullosos de sus dibujos y de lo que han compartido. Por mi parte animé a los niños a pensar en de qué manera deben seguir desarrollando sus cualidades y logros.

A través de esta actividad, los alumnos desarrollaron pensamientos positivos sobre sí mismos y sus redes de apoyo, y experimentan emociones que fortalecen su confianza, gratitud y empatía. Aumento de la autoestima y confianza.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	