

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En lo personal me siento muy contenta ver a mis alumnos trabajar con mucha emoción como sabemos los cierres tienden a ser difíciles y el fin de ciclo también los es, para mi en general, aprender a comunicarse de forma asertiva puede ser beneficioso en la mayoría de las situaciones en las que tenemos que lidiar con otras personas, y ayudar a los alumnos a que aprendan a comunicarse de manera clara, positiva y pausada aporta beneficios para ellos y el ambiente en el que estos interactúan tanto en su casa como en el salón de clases. De hecho, aprender y practicar este estilo de comunicación puede mejorar aspectos de la personalidad y de las relaciones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Aplicar la escucha activa

Conexión entre pares: comunicarse de forma positiva ayuda a crear vínculos y fortalece las relaciones en el salón de clases y la solución de conflictos.

Trabajo de equipo: Se promueve la confianza entre los empleados, lo que contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable y colaborativo.

Soluciones positivas: el respeto, la empatía y la confianza generados por una comunicación asertiva aumentan las probabilidades de encontrar soluciones positivas a los problemas dentro y fuera del salón de clases.

Resolución de conflictos: Prevenir conflictos o solucionarlos evitando emociones negativas como la ira, ansiedad y estrés.

Emociones: básico enseñarles a identificarlas y gestionarlas. Los niños deben aprender desde pequeños que todas las emociones son válidas.

Saber escuchar: se trata de permitir que cada niño se exprese, escucharlo de forma activa y aconsejarlo según sus demandas o necesidades.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Primero la reconozco yo como docente la cual no es una técnica de aprendizaje, si no una habilidad con la que tengo que trabajar en mi persona constante mente. La comunicación asertiva es una opción para mejorar el clima del salón, mis alumnos aprender a identificar emociones, a que no se causen tantos mal entendidos con sus compañeros de otros grados, anteriormente los alumnos entre salones tenían algunos problemas entre ellos con las actividades realizadas se ve mas armonía a la hora del receso, conviven entre ellos e incluso ayudan a resolver conflictos con otros grupos. También aprendieron a decir “NO”, algunos de mis alumnos e incluso yo no sabíamos decir no, con estas actividades nos damos cuenta de que no siempre tenemos que decir no cuando no queremos algo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, todas las actividades me resultaron significativas, debido a que mejoraron en mi salón de clases la predisposición del estudiante para participar en el proceso de aprendizaje, a mi como docente me ayudo al manejo el estrés debido al control emocional que la comunicación asertiva promueve con la comunidad estudiantil en general y mas en este cierre de ciclo escolar.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Grupo 1° de TELESECUNDARIA

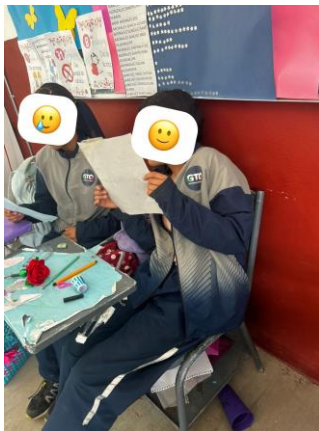
Decidí poner en práctica un semáforo de emociones para que los alumnos aprendan a saber que emoción tienen , una vez que la conocen, anotamos que es lo que trae consigo cada una de ellas y como las manejarían de la mejor manera.



También realizamos una estrella en la que ellos eran los protagonistas, colocaron su nombre en medio de esta y en cada pico anotaron una cosa en lo que son buenos, una cualidad o algo que les guste de ellos, posteriormente la colocaron en la espalda de los alumnos y cada uno de sus compañeros escribieron algo igual pero referente a sus compañeros, la idea es no saber quién lo colocó, me gustó mucho ver sus expresiones al leer todo lo que sus compañeros colocaron.



Para finalizar con todo lo aprendido analizamos una serie de problemáticas y decidimos en plenaria si las personas que estuvieron involucradas están actuando de la mejor manera con una comunicación asertiva, o que comunicación utilizaron. Después en sus cuadernos escribieron una situación que no utilizaron la comunicación asertiva y cuáles fueron las consecuencias de su comportamiento, posteriormente escribieron que como creen que debieron como pudieron resolverlo con una comunicación asertiva.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					