



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas enfocadas a la comunicación efectiva son cruciales para un trabajo colaborativo en pro del desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje de nuestros alumnos. Sin embargo, me llevo a reflexionar sobre algunas acciones que realizamos en ocasiones inconscientemente por juzgar, o por la falta de la práctica de la empatía. Dando prioridad a nuestras necesidades.

Experimente satisfacción gusto por el trabajo que he realizado en donde hay ese trabajo colaborativo y comunicación efectiva. Pero a su vez también vivencia angustia y tristeza por esa falta que he cometido en no poner el mismo empeño y atención con algunos padres de familia por juzgar la falta de compromiso de ellos.

Sin embargo, con mis estudiantes siempre he hecho el esfuerzo por mantener esa comunicación ya que eso me da alegría, gusto, compromiso y motivación al ver el buen resultado y la confianza que hay de ello hacia mi persona (por los temas delicados que en ocasiones abordan)

Por último, como reflexión me llevo el desafío y el compromiso de buscar e implementar algunas estrategias para fortalecer esa comunicación que me falto llevar a cabo con algunos padres de familia y docentes regulares.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Fortaleciendo entre los alumnos el valor de la empatía y respeto hacia sus compañeros y docentes tanto en las opiniones y la búsqueda de soluciones de manera pacífica en situaciones de conflicto o en desacuerdos. Dentro de la comunidad escolar motivar a la expresión de nuestras necesidades, inquietudes de manera clara y directa con la finalidad de promover un lenguaje de respeto, tolerancia y paciencia.

Todo lo anteriormente mencionado con la finalidad de construir una comunidad escolar que tenga como pilares la colaboración, comunicación asertiva, empatía y el respeto para llegar a un aprendizaje más significativo con apoyo de la construcción de relaciones interpersonales en beneficio para todos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Han puesto en práctica actividades que fomentan la comunicación asertiva y han descubierto habilidades propias y de sus compañeros que fortalecen el vínculo primero en pequeñas comunicades, después de manera grupal y por último colectivamente (comunidad escolar).

Desarrollaron habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la autorregulación que les ayuda a expresar de manera adecuada sus ideas, emociones y a mantener una escucha efectiva y de calidad ya que prestan la atención requerida además de saber q está diciendo la persona, sino que ahora lo comprenden.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividad 12 "Los hijos son el reflejo de los padres":

Lo lleve a cabo en una reunión con padres algunos llevaban prisa o se mostraban desesperados, otros tímidos, otros muy alegres y pasamos dar el tema. De si sabían o conocían sus hijos. Previo a esto le hicimos unas preguntas a los alumnos sobre gustos, intereses, etc. Luego se pasó un video de la boleta, el cual los hizo que fluyeran sus emociones y sentimientos algunos con llanto profundo y expresaban ahora entiendo que me he equivocado y así como me trataban a mi estoy criando y tratando a mi hijo. y mi hijo esta aprendiendo a ser como yo. Me han dado una gran lección... y si ellos son el reflejo de lo que nosotros como padres somos o les damos, y debemos comprender que no todo es material, sino también lo que ellos nos expresan sin palabras, solo con su comportamiento. Ya que algunos alumnos no han desarrollado herramientas necesarias para afrontar esas situaciones en beneficio de si mismos y de su bienestar.

Actividad 14 "Trabajo en equipo":

Primero promovimos el respeto y la escucha activa. En esta ocasión los equipos se formaron mediante gustos o metas en común... Posteriormente establecimos las reglas de convivencia y colaboración.

Esta dinámica fue muy significativa ya que aprendieron que a pesar de que somos personas diferentes, tenemos cosas en las que coincidimos y el tener flexibilidad al trabajo colaborativo nos lleva a apreciar las fortalezas y apoyar a fortalecer las áreas de oportunidad de los demás compañeros.

Por ultimo puedo hacer mención de que actividades lúdicas, o dinámicas fuera de lo común que en ocasiones las llegamos a ver fuera de lugar, pueden impactar favorablemente en el aprendizaje socioemocional y este a su vez desarrollar un aprendizaje académico por mínimo que este sea.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

“Promoviendo una comunicación asertiva”

Cuatro a la vez



En esta actividad se añadió que los alumnos lo hicieran al ritmo de la música y se les puso en la silla un globo para hacerlo más dinámico y divertido. Los alumnos mostraron interés y a pesar de que eran pocos niños fue muy significativo ya que algunos eran muy cohibidos y que sus compañeros les reconocieran como fortaleza emociones como alegría, amor y de quienes eligieron el enojo o tristeza brindaban en colectivo abrazos o sugerencias de estrategias de las que ya hemos realizado, para autorregularse. Les agrado trabajar de esta manera y mencionaron querer realizar más actividades colectivamente.

El aula de las palabras amables



Se llevo la actividad en el grupo de 3ro y 4to ya que es multigrado. Se recordó las emociones básicas y que se requiere como personas para un buen manejo de emociones.... Después de una lluvia de ideas de los mismos alumnos. Se implemento que levantarán la mano los alumnos que consideraban que tenían algunas cualidades como ser valientes, amorosos, respetuosos, responsables, compartidos, divertidos, altruistas.... Posterior a esto, se les indico que voluntariamente pasaran al frente a nombrar las características de que alguno de sus compañeros considerara que tuvieran para el reconocimiento de esas habilidades y a su vez apoyarles a reconocer el valor en sí mismos y en sus compañeros.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					Se describen las emociones que predominaron en las actividades realizadas.
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					Se brinda información de las actividades dando principal énfasis a las respuestas de estas por parte de los alumnos o padres de familia.
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					Si se implementaron las estrategias e incluso se realizaron algunas adecuaciones acordes a las características de la población.
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					Se integran fotografías y explicación