

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al iniciar este módulo, experimenté una mezcla de entusiasmo y curiosidad. Estaba emocionada por aprender nuevas estrategias para fomentar la autoestima en mis alumnos y en mí misma, pero también sentía cierta incertidumbre sobre cómo aplicarlas de manera efectiva en el contexto de mi grupo de 2°C, considerando sus necesidades y características particulares.

Durante las actividades, me sentí conmovida y esperanzada al ver cómo los estudiantes se abrían y compartían sus experiencias y sentimientos. Me sorprendió gratamente su capacidad de reflexión y su disposición a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. También experimenté una profunda satisfacción al observar cómo las actividades de autoestima fortalecían su confianza y seguridad en sí mismos.

### 2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se promovió a través de diversas estrategias:

- **Actividades de autoconocimiento:** Se realizaron actividades como "La rueda de la vida" y "Trabajando mi autonomía emocional", que permitieron a los estudiantes reflexionar sobre sus fortalezas, áreas de mejora y metas personales.
- **Reconocimiento de logros y cualidades:** Se implementaron dinámicas como "El árbol de los nombres" y "Mi trébol de cuatro", donde los estudiantes reconocieron y valoraron sus propias cualidades y logros, así como los de sus compañeros.
- **Fomento de la autoexpresión:** Se crearon espacios seguros para que los estudiantes pudieran expresar sus sentimientos y opiniones de manera libre y respetuosa, fortaleciendo su confianza y autoestima.

- Modelado de una actitud positiva y de aceptación: Como docente, me esforcé por transmitir una actitud positiva y de aceptación hacia los estudiantes, valorando sus esfuerzos y reconociendo sus logros, sin importar su nivel de desempeño.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos de 2ºC reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque han experimentado de primera mano sus beneficios en el aula y en su vida personal. A través de las actividades realizadas, han aprendido a identificar sus fortalezas y debilidades, a valorar sus logros y a reconocer la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás. Han comprendido que la autoestima es un proceso continuo que requiere esfuerzo y dedicación, pero que los resultados son muy gratificantes.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí fueron:

"El árbol de los nombres": Esta actividad permitió a los estudiantes reconocer y valorar sus propias cualidades y las de sus compañeros, creando un ambiente de respeto y aprecio mutuo en el aula.

"Mi trébol de cuatro": Esta actividad ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre diferentes aspectos de su vida y a identificar áreas en las que podían trabajar para mejorar su autoestima y bienestar.

Sigo poniendo en práctica estas actividades en el aula de manera regular, adaptándolas a diferentes temas y situaciones. Por ejemplo, al inicio de cada proyecto, realizamos una actividad similar a "El árbol de los nombres" para fomentar la confianza y la colaboración entre los estudiantes. También utilizo "Mi trébol de cuatro" como una herramienta de reflexión individual y grupal sobre diferentes temas relacionados con el desarrollo personal y social.

### Actividad "El árbol de los nombres":



En esta actividad, cada estudiante escribió sus cualidades positivas en hojas de papel y las colocó en un árbol de papel. Luego, cada uno tomó una hoja al azar y leyó en voz alta la cualidad escrita, reconociendo así las fortalezas de sus compañeros.

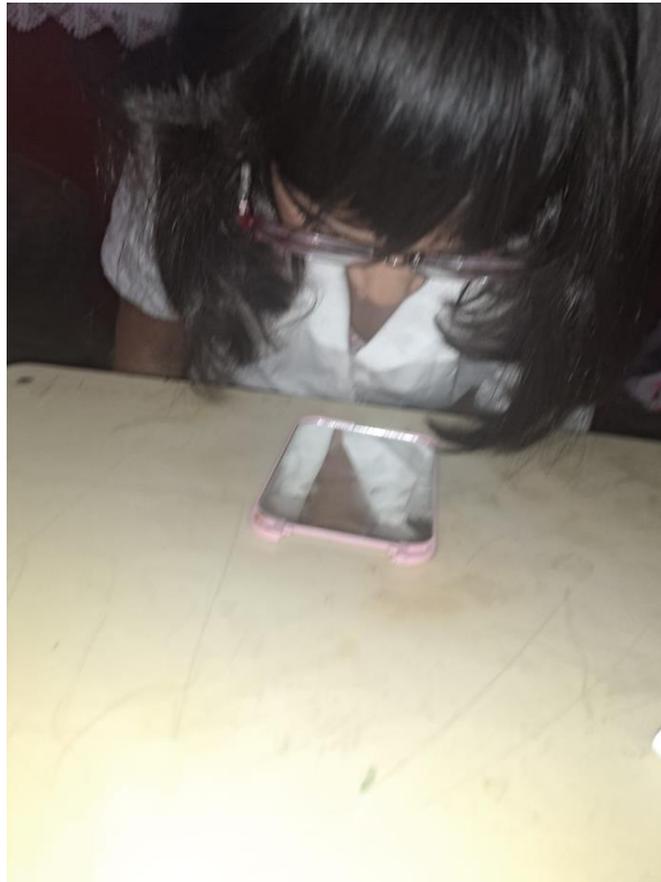
### Actividad "Mi trébol de cuatro":



En esta actividad, los estudiantes reflexionaron sobre diferentes aspectos de su vida y escribieron en cada hoja del trébol: cosas que tienen, cosas que son, cosas que están haciendo y cosas que pueden hacer. Esto les ayudó a identificar sus fortalezas, áreas de mejora y metas personales.

cada una.

#### Actividad 14: El espejo



**Mayor autoconocimiento:** Los estudiantes podrán reconocer y aceptar sus características físicas y emocionales.

**Fortalecimiento de la autoestima:** Al reflexionar sobre sus cualidades positivas, los estudiantes podrán mejorar su autoestima y confianza en sí mismos.

### Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				★	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			★		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				★	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				★	