



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al implementar las actividades propuestas en el Módulo 2 del taller, experimenté una mezcla de entusiasmo y cierta aprehensión. Me emocionaba la idea de fortalecer la comunicación asertiva y la empatía en mi grupo de 2^oC, especialmente considerando las dificultades de conducta y comprensión lectora que algunos estudiantes presentaban. Sin embargo, también me preocupaba si lograra adaptar las actividades a sus necesidades individuales y si los resultados fueran los esperados.

Durante la realización de las actividades, sentí una gran satisfacción al observar cómo los estudiantes se involucraban activamente, mostrando interés y entusiasmo. Me conmovió especialmente ver cómo algunos alumnos, que solían ser más retraídos, se animaban a participar y a expresar sus opiniones de manera respetuosa. También me sentí gratificada al presenciar cómo las actividades de escucha activa y empatía ayudaban a mejorar la comunicación entre los estudiantes y a resolver conflictos de manera más constructiva.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? La comunicación asertiva se promovió a través de diversas estrategias:

Modelado: Como docente, me esforcé por modelar la comunicación asertiva en todo momento, expresando mis opiniones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, tanto con los estudiantes como con sus familias y colegas.

Actividades prácticas: Se realizaron actividades como "El dragón, la tortuga y el pulgar arriba", donde los estudiantes representaron diferentes estilos de comunicación y reflexionaron sobre sus consecuencias.

Reflexión y análisis: Se promovió la reflexión sobre situaciones reales en las que los estudiantes experimentaron dificultades de comunicación, y se les brindaron herramientas para transformar esas situaciones en diálogos asertivos.

Fomento de la escucha activa y la empatía: Se realizaron actividades que promovieron la escucha activa y la empatía, como "Veo y siento, ¿qué es?", donde los estudiantes tuvieron que describir y dibujar objetos basándose únicamente en las descripciones de sus compañeros.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos de 2ºC reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano sus beneficios en el aula. A través de las actividades realizadas, han aprendido a expresar sus opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa, a escuchar y comprender a los demás, y a resolver conflictos de manera constructiva. Esto ha generado un ambiente de mayor confianza y respeto en el aula, donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo

Al implementar las actividades propuestas en el Módulo 2 del taller, experimenté una mezcla de entusiasmo y cierta aprehensión. Me emocionaba la idea de fortalecer la comunicación asertiva y la empatía en mi grupo de 2ºC, especialmente considerando las dificultades de conducta y comprensión lectora que algunos estudiantes presentaban. Sin embargo, también me preocupaba si lograra adaptar las actividades a sus necesidades individuales y si los resultados fueran los esperados.

Durante la realización de las actividades, sentí una gran satisfacción al observar cómo los estudiantes se involucraban activamente, mostrando interés y entusiasmo. Me conmovió especialmente ver cómo algunos alumnos, que solían ser más retraídos, se animaban a participar y a expresar sus opiniones de manera respetuosa. También me sentí gratificada al presenciar cómo las actividades de escucha activa y empatía ayudaban a mejorar la comunicación entre los estudiantes y a resolver conflictos de manera más constructiva.

5. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió a través de diversas estrategias:

Modelado: Como docente, me esforcé por modelar la comunicación asertiva en todo momento, expresando mis opiniones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, tanto con los estudiantes como con sus familias y colegas.

Actividades prácticas: Se realizaron actividades como "El dragón, la tortuga y el pulgar arriba", donde los estudiantes representaron diferentes estilos de comunicación y reflexionaron sobre sus consecuencias.

Reflexión y análisis: Se promovió la reflexión sobre situaciones reales en las que los estudiantes experimentaron dificultades de comunicación, y se les brindaron herramientas para transformar esas situaciones en diálogos asertivos.

Fomento de la escucha activa y la empatía: Se realizaron actividades que promovieron la escucha activa y la empatía, como "Veo y siento, ¿qué es?", donde los estudiantes tuvieron que describir y dibujar objetos basándose únicamente en las descripciones de sus compañeros.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos de 2ºC reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano sus beneficios en el aula. A través de las actividades realizadas, han aprendido a expresar sus opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa, a escuchar y comprender a los demás, y a resolver conflictos de manera constructiva. Esto ha generado un ambiente de mayor confianza y respeto en el aula, donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados.

6. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí fueron:

"El dragón, la tortuga y el pulgar arriba": Esta actividad permitió a los estudiantes identificar diferentes estilos de comunicación y reflexionar sobre su impacto en las relaciones interpersonales. A partir de esta actividad, los estudiantes han comenzado a reconocer cuándo utilizan la comunicación pasiva o agresiva, y a buscar alternativas más asertivas.

"Veo y siento, ¿qué es?": Esta actividad fomentó la escucha activa y la empatía, ya que los estudiantes tuvieron que prestar mucha atención a las descripciones de sus compañeros para poder dibujar el objeto correctamente. Esto les ayudó a comprender la importancia de escuchar y comprender al otro para lograr una comunicación efectiva.



Continúo poniendo en práctica estas actividades en el aula de manera regular, adaptándolas a diferentes situaciones y temas. Por ejemplo, cuando surge un conflicto entre estudiantes, les pido que identifiquen qué tipo de comunicación están utilizando y les ayudo a buscar alternativas más asertivas. También utilizo la actividad "Veo y siento, ¿qué es?" para introducir nuevos temas y fomentar la participación activa de los estudiantes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad "El dragón, la tortuga y el pulgar arriba":



En esta actividad, los estudiantes representaron situaciones de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Luego, analizamos juntos las consecuencias de cada estilo de comunicación y cómo la comunicación asertiva puede ayudar a resolver conflictos y mejorar las relaciones.

Actividad "Veo y siento, ¿qué es?":



En esta actividad, los estudiantes trabajaron en parejas, uno describiendo un objeto y el otro dibujándolo sin verlo. Esto les permitió practicar la escucha activa y la empatía, ya que tuvieron que prestar mucha atención a las descripciones de sus compañeros para poder dibujar el objeto correctamente.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		