

Taller “La autonomía emocional para la profesionalización docente”

Foro modulo 2

Hablando el mismo idioma

En el desarrollo del módulo 2 se han tratado otros aspectos importantes sobre la comunicación, cosa que es de vital importancia dentro entre dos personas, entre los miembros de un grupo , entre los alumnos y el maestro , entre los compañeros maestros y como comunidad escolar, con los padres de familia y alumnos en general.

La escuela primaria Miguel Hidalgo, siendo una escuela rural aún es una escuela con una comunidad escolar no tan grande, donde todos se conocen entre sí, se conoce a lo padres de familia de niños de diferentes grados etc. Aun así varios de los docentes e incluso la directora no tienen mas de dos ciclos escolares en ella, y apenas vamos conociendo la forma de comunicarse de la comunidad.

Los alumnos conocen y en general respetan a los maestros y padres de familia, aunque los mas grandes y los mas pequeños son los que suelen tener problemas con alumnos de otros grados por ser irrespetuosos con ellos. Los chicos de sexto grado tienen ya actitudes retadoras y a veces burlonas con chicos de su mismo grupo y de otros grupos. Y algunos pequeños de primer grado suelen ser traviesos y no miden sus actitudes para con otros niños.

Segundo grado que es el grado al que atiendo tiene una población de 22 alumnos, 11 varones y 8 niñas, son inquietos y muy platicadores, les cuesta mucho mantener la calma y practicar el silencio consciente, uno de los motivos es que hay mucha disparidad entre ellos respecto a sus habilidades de lecto escritura y los más adelantados suelen ser mas inquietos cuando se les da atención extra a los que requieren apoyo, aunque en su mayoría quieren y toman un papel de tutores (son empáticos).

En estos días se continuó con el trabajo del semáforo de las emociones, y a lo largo del día los alumnos se acercan a cambiar su estatus en el semáforo, según lo que les va sucediendo, así se hacen conscientes de sus emociones y son capaces de expresarlas, detectar cuando se sienten frustrados por alguna actividad, detectar cuando se estresan por el ruido de sus compañeros y lo que se trata de hacer es recordarles en algunos momentos en general o en particular que acciones deben realizar para sobrellevar esa emoción.

También diseñamos una señal para dar continuidad a un trabajo, es decir que acordó que cuando terminen de hacer tal o cual actividad en lugar de decir “ ya acabe” “ yo ya” etc, se da un **like** con su dedo pulgar, ha costado trabajo que lo hagan con silencio, solo la señal, pero poco a poco se ha logrado.

A raíz de la actividad de EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES, los niños se dieron cuenta que muchas veces es más fácil decir cosas no positivas de los demás y cosas agradables o

amables, pero también lo bien que se siente que te digan cosas buenas, y lo que se sienten con una palabra que no lo es.

Yo en lo particular soy una persona demasiado expresiva con el rostro así que los niños me han aprendido a leer así como yo a ellos, pero aun les cuesta comunicarse entre ellos sin hablar.



En estas fotos quise presentar actividades individuales y como escuela donde los alumnos participan, en la primera son alumnos de sexto grado, en la de en medio es mi grupo participando en la activación física de cada miércoles, y las últimas fotos la participación de la comunidad escolar con algunos disfraces.

En esta ocasión note mucha mas diversidad en cuanto a las actividades de los compañeros maestros, me gusta ver como a pesar que nos guiamos en las mismas actividades y vamos al mismo objetivo cada docente elige y modifica las actividades según sus necesidades, se ve que se esta disfrutando realizar las actividades, que los alumnos gustan de trabajar con sus emociones, tal vez se sienten mas escuchados y no solo como la escuela que enseña.

Ilse Edith Almazán Peña