

## MODULO 2 PARTICIPACIÓN EN EL FORO

EMA ARANDA MARTINEZ

### Estrategia seleccionada para manejar un conflicto de manera asertiva.

Mesas de negociación o dialogo ( designar alguna para cuando ocurra algún conflicto)

#### Descripción de conflicto

Son alumnas de tercer grado de telesecundaria, que vienen arrastrando desde segundo grado una situación de pleitos entre ellas tanto dentro como fuera de la escuela.

#### Descripción de la Practica

Establecer un espacio de negociación con alumnos de tercer grado de telesecundaria para proporcionarles un entorno seguro y estructurado donde puedan resolver conflictos de manera constructiva y pacífica.

Este espacio debe estar destinado a enseñarles habilidades de comunicación para la resolución de conflictos y ser más empáticos.

#### Implementación de la estrategia

##### Ubicación y ambiente.

Seleccioné un lugar tranquilo, donde los alumnos estén cómodos, en este caso fue , el patio de la escuela.

#### Explicación de la actividad

Empezar la actividad solicitándoles a los alumnos que definan.

¿ Qué significa para ellos la negociación?

¿ Qué es un dialogo?

¿Qué es un conflicto?

Escuchar sus opiniones y concluir que en este espacio vamos a poder dialogar sobre sus problemas y encontrar solucione entre todos con el apoyo de la psicóloga y maestra de grupo.

Solicitar a las alumnas, respeto a sus compañeras, dirigirse con palabras amables , respetar turnos.

#### Presentarles indicaciones para la resolución de conflictos.

. Identificar el problema y expresarlo en forma claro y tranquilo

Expresión de sentimientos. Dar confianza a los muchachos y muchachas a expresar sus sentimientos con la frase de: “ ME SIENTO... “

Entre todos buscar posibles soluciones para arreglar el conflicto, dar opiniones , que los involucrados mencionen el que consideran el idóneo .

Elaborar acuerdos y compromisos entre los involucrados , para darle seguimiento y que estemos seguros de que el problema se está solucionando y las relaciones mejorando.

### Logros

Al realizar esta estrategia con las alumnas y alumnos se sintieron seguras , respetadas, valoradas y aclararon mal entendidos mejorando su relación y situación emocional y sobre todo la comunicación. Aprendieron a escucha activa, solucionar sus conflictos, ser más empáticos y están trabajando en equipos.

Al designar un espacio para solucionar los problemas entre los estudiantes se desarrolla un sentido de responsabilidad hacia sus acciones y consecuencias, pues se promueve una cultura de respeto y dialogo. Logrando un ambiente de aula agradable y positivo.

Estoy de acuerdo con la Maestra Anguiano Deni, que esta actividad nos invita a reflexionar y entender que hablar el mismo idioma no siempre es comprender lo mismo ni sentir los mismo

