ACTIVIDAD 16: Participación en el Foro

“HABLANDO EL MISMO IDIOMA”

PRACTICAR LA ESCUCHA

Como ya lo había señalado en el modulo 1 para mí la axiología es fundamental; si estamos hablando de practicar la escucha requiero la aplicación del valor de **“respeto”** ya que es indispensable para entablar una comunicación efectiva y así lograr una **escucha activa** prestando atención a lo que me comunica la otra persona.

Con un grupo de sexto grado **tenía muchos conflictos** a la hora de trabajar en equipo ya que desde ciclos anteriores manifestaban faltas de respeto entre ellos, existían casos de bullyng, peleas, agresiones leves con el fin de ridiculizar a alguien, incitación al uso de la violencia física, golpes intencionados, los mismos padres de familia se quejaban de los trabajos en equipo manifestando que se cambiaran porque no se toleraban y así infinidad de situaciones.

Entonces tuve la necesidad y compromiso de ayudar a mis alumnos a **tomar conciencia** sobre la actitud que tenían y comencé a trabajar la estrategia de la **escucha activa y la empatía**.

Desde entonces trato de **implementar habilidades** para la resolución de conflictos, la escucha activa es una de ellas aunada a la colaboración y el mantener la calma.

Cabe mencionar que es un proceso largo y complicado cuando se tienen antecedentes tan negativos, pero al ganarme su confianza y crear ambiente armónico fui logrando avance.

¿Cómo lo trabajo con mis alumnos la escucha activa?

1. Al estar dialogando con uno o varios compañeros deben escuchar sin emitir un juicio estén o no de acuerdo con lo que están escuchando.

2. Les pido que establezcan contacto visual con la persona que están escuchando ya que es una falta de respeto estar observando a su alrededor pues se interpreta como no me interesa lo que digas.
3. Otro punto muy importante es no interrumpir a la persona que está hablando.

Este proceso implica prestar atención, manifestar interés a lo que nos desean transmitir, pero sobre todo aplicar empatía.

“Sentirse escuchado es un magnífico comienzo para cualquier conversación”.

Además algo que me ha ayudado a tener excelentes resultados es trabajar proyectos en equipo, un caso concreto con este grupo fue un proyecto del cuidado ambiental.

Para eso emplee la **técnica discusión en grupos pequeños:** Es una técnica de intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo pequeño (5 a 20 alumnos). Se debe lograr ideas principales en el equipo y siempre habrá un producto.

Esta es una de las técnicas que más empleo en los proyectos dirigidos a la comunidad los cuales **plantean temas de discusión**, problemas que viven dentro y fuera del aula y a los cuales su mayor **motivación** es que tengan resultados positivos y lo puedan observar ellos mismos.

Mi centro de trabajo se encuentra ubicado en la colonia Jardines de san Juan, un problema constante es que siempre hay hormigas y los alumnos mencionan que no solamente en la escuela sino en sus hogares; decidimos investigar para posteriormente compartir la información recolectada.

Nos dimos cuenta de que:

- Anteriormente ese terreno era un basurero

- Que la comida y el agua atrae a las hormigas

- Cuando las hormigas encuentran comida o agua, dejan un rastro químico que guia a las demás hormigas trabajadoras al sitio.

- Que durante la primavera y verano había más hormigas y esto era porque son los momentos del año precisos para comer y reproducirse,

Entonces **después de los diálogos** y obtención de dicha información, **propusieron** una técnica para comenzar a dejar limpia su escuela ya que **entendieron** que debemos partir de ahí para que los alumnos lleven la enseñanza a sus casas; esto les intereso ya que no se tiene el habito de colocar la basura y residuos de comida en el lugar correspondiente. Por tal razón **diseñaron** contenedores llamativos y que involucraban actividades lúdicas durante la recolección.

Ellos mismos **observaron** que el proyecto planteado dio resultado y que ya habían logrado mejorar el problema de las hormigas y mantener su aula y escuela libre de basura.

DISEÑO	FUNCIÓN
Aro de baloncesto	Diseño de un aro donde los alumnos encestaban únicamente papel aluminio derivado de las envolturas de sus tortas.
Tiro al blanco	Diseño de un aro con puntuación, en el cual solo podían lanzar botellas de plástico.
Leon come botellas	Elaboración de un león de cartón con la pancita abierta para la colocación de botellas; estas podían ser de plástico o cristal.
Oso come bolsas	Elaboración de un oso de cartón y fomi donde a través de su boca comía bolsas de plástico.

Jirafa come papeles	Elaboración de una jirafa de carton que comía servilletas o cajitas de jugos de papel.

NOTA: El proyecto duro 15 días en la escuela.

En este proyecto mis alumnos: dialogaron, compartieron ideas, diseñaron entre todos pasaron a los grupos para exponer su proyecto, motivaron e invitaron; pero lo mas enriquecedor fue que lograron el propósito y la escuela permaneció limpia.

Mis alumnos mostraron una buena actitud y disposición de escuchar y comprender lo que la otra persona trata de comunicar, pero sobre todo pudieron expresarse sin temor a ser juzgados; aplicando la empatía.

Estoy muy orgullosa del cambio que logre en ellos, actualmente es un grupo muy unido, amoroso, expresa sus sentimientos sin herir a los demás, los padres de familia muestran agradecimiento y lo mas extraordinario es que realizan productos increíbles.

Lamentablemente no pude continuar con ellos ya que es el grupo que deje por lo de mi beca comisión, pero ocasionalmente voy a visitarlos.

Esa fotografía es del último día que les di clase y me despedí para comenzar mi maestría.

Terminare mencionando una frase de Carl Rogers:

“Ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro y no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos”