



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 1

“Mi botiquín emocional”

Tema: Conectar conmigo misma y con mis estudiantes.

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al iniciar este taller pensé en la importancia que tiene hoy en día el trabajo con las emociones y cuanto me podría ayudar a comprender y a reaprender de las mismas. Para a si seguir enseñando y educando a mis alumnos en sus emociones, pero poner énfasis en las propias.

Las emociones en cuanto a las actividades llevadas a cabo fueron de inseguridad y angustia al principio, poco a poco conforme fui aplicando cada actividad de asombro y satisfacción, así como empatía.

#### 2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Realizando los ejercicios de respiración, buscando un lugar tranquilo con música que me ayudo a relajarme y conservar la calma a si como concentrarme en las actividades al momento de planearlas, para así buscar las estrategias más pertinentes y para aplicar cada una de las actividades diseñadas de la mejor forma posible.

#### 3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, logre la conexión con mis estudiantes y con sus mamás puesto que hice la invitación a los padres de familia para que en casa puedan ayudar y educar en las emociones a sus hijos o hijas.

#### 4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Es muy enriquecedor aplicar este tipo de actividades pues ayudan a reconocernos a nosotros mismos, a nuestros estuantes y a los padres de familia que en mi nivel preescolar son unas de las piezas clave para que los alumnos aprendan, con la aplicación del proyecto reaprendí sobre mi persona y descubrí con más facilidad a ser más

consciente de mis emociones, aplique mucho la empatía y conecte con mi comunidad escolar de forma positiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



### **EN BUSCA DE LA CALMA PERDIDA**

MODIFIQUE UN POCO LA ACTIVIDAD, PUES FUE MÁS PRACTICA Y DINAMICA YA QUE A MIS ALUMNOS LES LLAMA MÁS LA ATENCION Y SU APRENDIZAJE ES MÁS ENRIQUECEDOR .



## TERMÓMETRO EMOCIONAL

CADA ALUMNO SE COLOCÓ FRENTE A SU MAMÁ, LA CUAL ESTUVO OBSERVANDO LOS COLORES QUE UTILIZABAN PARA COMUNICAR SUS EMOCIONES. DESPUÉS JUNTO CON SUS HIJOS PASARON PARA VER EN QUE PARTE DEL TERMÓMETRO SE ENCUENTRA ESA EMOCIÓN



## SABERES QUE EMOCIONAN

SE REALIZÓ UN JUEGO EN EL CUAL SE DIVIDIERON DOS EQUIPOS MAMAS E HIJOS, DONDE TENIAN QUE PASAR UNA PELOTA Y GANABA EL QUE TERMINARA PRIMERO. EN LA ACTIVIDAD SE EXPRESARON DIVERSAS EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS, AL FINAL REALIZAMOS UNA REFLEXION SOBRE LAS MISMAS.

## RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					