



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

Al analizar las actividades sugeridas para el ptp en mi caso preferí aplicar la actividad de “veo y siento ¿qué es? Y la actividad de “El aula de las palabras amables”. De acuerdo con las características de los grupos que atiendo. Tuve que realizar algunos ajustes necesarios al implementarlas con los grupos para generar un poco más de interés y generar una participación más amena, para este caso en lugar de todos estar al centro en formación de círculo preferí hacer pequeños equipos de trabajo en los cuales iban a dibujar al mismo tiempo en hojas bond lo que su compañero iba describiendo a partir de lo escrito en la tarjeta que tenía el otro alumno.

Mientras que la actividad del aula de las palabras amables sí la aplique de manera normal como venía en el manual pues en ese otro grupo los alumnos tienden a ser más centrados en sus ideas hacia los demás compañeros.

Puedo decir que los pensamientos que pudieron generarse fueron:

- **Concentración:** Yo observe que tanto el estudiante que describe como el que dibuja y los que estaban en los equipos necesitaban enfocarse en la tarea para lograr un resultado exitoso.
- **Interpretación:** todos los estudiantes que dibujaban deben interpretar las descripciones del otro de manera creativa y precisa.
- **Comunicación efectiva:** La actividad requiere que ambos estudiantes se comuniquen de manera clara y precisa para lograr el objetivo. Pero sobretodo en los equipos pues tuvieron que ponerse en colaboración para lograr el cometido.
- **Gratitud:** Algo que me gusto mucho fue que los alumnos se sintieron agradecidos por las palabras amables que reciben y por la oportunidad de expresar su aprecio hacia sus compañeros.

Mientras que las emociones observables fueron:

- **Frustración:** El estudiante que dibuja puede sentirse frustrado si no logra comprender las descripciones o si no puede plasmarlas en el papel de manera adecuada así como si llegaron a poner alguna frase poco empática en las hojas.
- **Satisfacción:** Observe que los alumnos se sintieron satisfechos al completar la tarea con éxito y observar el resultado final pues hubo una variedad de dibujos diversos.

- **Confianza:** La actividad de las palabras amables ayudó a desarrollar la confianza entre compañeros que comúnmente no conviven pero se sí escribieron en las hojas de los demás alumnos favoreciendo así las habilidades de comunicación.
- **Felicidad:** La actividad genera un ambiente positivo y alegre en el aula.
- **Aceptación:** Los estudiantes se sienten aceptados y valorados por sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De manera general observé que en el juego de la descripción se promovió la escucha activa: pues los alumnos debían escucharse atentamente para comprender lo que el otro está diciendo. Mientras que a través de los mensajes claros y directos: El alumno que describe debe comunicar sus ideas de manera clara y directa, sin rodeos o ambigüedades o al menos esa era la intención. Mientras que en la actividad del aula de las palabras amables las expresiones positivas permitieron que los alumnos se enfocan en expresar palabras y frases positivas hacia sus compañeros al comunicarlas en el grupo. Así mismo observe que el respeto por las opiniones ayudo a promover el respeto por las diferentes opiniones y perspectivas y al pasar al azar a algún alumno al centro la comunicación de agradecimiento los alumnos agradecieron las palabras amables que reciben de sus compañeros.

Mi rol en esta actividad fue el de fomentar la comunicación asertiva a través de brindar retroalimentaciones entre los diferentes comentarios que iban saliendo al realizar la actividad y al mismo tiempo modelar mi interacción en el grupo para ser centrado en mis ideas y comunicaciones.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por supuesto que si ya que las actividades promueven justamente esa interacción al poner en juego la comprensión mutua, al completar la tarea con éxito además de que requiere que los alumnos consideren la perspectiva del otro para construir un producto a partir de las descripciones del alumno que si puede estar describiendo. Mientras que el sentir el efecto positivo de las palabras amables genera un efecto positivo y de empatía con todos los alumnos que realizaron la actividad y con ello poner como intermediario el respeto mutuo entre los estudiantes lo que refuerza la importancia de la comunicación asertiva.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Desde mi punto de vista las actividades que me han dejado mas significado son estas cuatro:

1. El enfoque en la comunicación asertiva y capacidades sociales como empatía, escucha activa, asertividad y manejo de conflictos a través de la implementación de estrategias de comunicación asertiva con la comunidad educativa, el desarrollar estrategias para mejorar la escucha activa y empatía y el implementar acciones para un manejo efectivo de conflictos emocionales.
2. La promoción de la comunicación positiva y reflexión sobre situaciones comunicativas al fomentar la reflexión sobre situaciones comunicativas así como el propiciar la comunicación positiva en el entorno educativo y el incentivar la reflexión sobre la importancia de la comunicación efectiva.
3. El Desarrollo de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Al implementar estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales, al crear un ambiente propicio para mejorar la comunicación y las relaciones y al desarrollar habilidades para establecer vínculos efectivos en el entorno educativo.
4. La implementación de acciones para fomentar una comunicación efectiva mediante el ejecutar acciones concretas para promover una comunicación efectiva y al implementar prácticas que mejoren la interacción comunicativa al establecer medidas para garantizar una comunicación clara y adecuada.

... ¿cómo las pongo en práctica?

Yo tomo en cuenta las siguientes ya sea características o condiciones en mi aula por ejemplo la generación de condiciones favorables para la gratitud y autoanálisis, la implementación de estrategias de comunicación asertiva en el aula, la utilización de herramientas para promover la empatía y escucha activa el establecimiento de reglas claras para una comunicación efectiva en el grupo.

Estas actividades han permitido a mis alumnos y a mi adquirir nuevas habilidades y herramientas para mejorar la comunicación tanto con la comunidad educativa como consigo mismos, fomentando un ambiente de confianza y respeto.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

6.

EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD VEO Y SIENTO ¿QUÉ ES?



Se promovió que participaran las parejas con sus papeletas tanto para describir como para dibujar.

Los alumnos tenían que poner atención y poner en practicas sus habilidades de comunicación.



Se les integro en equipos de trabajo los cuales también tenían que realizar el dibujo de lo que se describía en el centro del salón de clase.

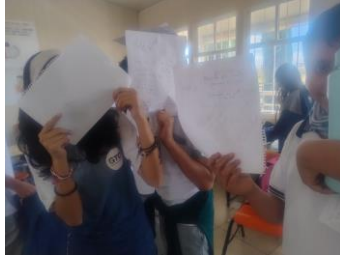


Al ponerlo como reto en los diferentes equipos y que cada uno dibujara la descripción se promovió la participación y comunicación para elaborar sus productos y los alumnos se divertieron armando sus dibujos.



RÚBRICA PTP M1

EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



En la actividad los alumnos se integraron bastante bien al estar participando y anotando las palabras amables en las hojas de sus compañeros

Me sorprendió bastante se veían muy animados y respetuosos al escribir buenos deseos, palabras de aliento y frases motivadoras a sus amigos y compañeros



Fue muy grato cuando toco leer en plenaria pues fue un momento muy único de participación y surgimiento de sentimientos pues los y las alumnos se les veía su cara de felicidad al conocer y leer las palabras que sus compañeros compartieron al escribírselas y darse cuenta de que son queridos y apreciados pero sobretodo sentirse importantes para los demás.



RÚBRICA PTP M2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					