DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)
Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades realizadas con mis estudiantes, experimenté una variedad de emociones y sentimientos que me ayudaron a reflexionar sobre el impacto de la comunicación asertiva en el aula:

Alegría: sentí una profunda alegría al ver a mis estudiantes interactuar de manera positiva y al observar cómo se esforzaban por describir y dibujar, aunque algunos se sintieron frustrados. La apertura y la felicidad en sus rostros al escribir y recibir escritos en las hojas en sus espaldas fueron conmovedoras. Ver sus sonrisas y entusiasmo durante las actividades me llenó de satisfacción.

Empatía: al escuchar a los estudiantes expresar sus frustraciones y dificultades, sentí una gran empatía hacia ellos. Entendí sus emociones de frustración y desesperación, especialmente para aquellos que tenían problemas para adivinar lo que se describía. Esto me permitió darme cuenta de lo importante que es ampliar mi vocabulario en clases a fin de darme a entender.

Orgullo: me sentí orgullosa de mis estudiantes cuando compartieron las palabras amables que se escribieron mutuamente en sus espaldas. Ver cómo se interesaban en lograr que todos tuvieran escritos y como se expresaban positivamente me hizo sentir orgullosa de su crecimiento en habilidades de comunicación y empatía.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para asegurar el éxito de las actividades y promover la comunicación asertiva, llevé a cabo las siguientes acciones:

- Creación de un entorno seguro: organicé las actividades en un círculo para fomentar un ambiente de igualdad y confianza. Me aseguré de que todos los estudiantes se sintieran cómodos participando y expresando sus pensamientos y emociones.
- Instrucciones claras y constante apoyo: proporcioné indicaciones claras y detalladas para cada actividad. Estuve atenta a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo apoyo y orientación cuando enfrentaban dificultades, especialmente durante la actividad de “Veo y Siento, ¿Qué es?”.

- Reflexión y retroalimentación: al final de cada actividad, dediqué tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias. Esto permitió a los estudiantes compartir sus emociones y pensamientos, reforzando la importancia de la comunicación asertiva y la empatía.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

No del todo, porque apenas comenzamos con pequeñas actividades. Sin embargo, ya han visto la importancia de saber comunicarnos bien. A través de las actividades, han aprendido a utilizar palabras respetuosas y efectivas y a escuchar a los demás, respetando los tiempos de intervención.
Estos primeros pasos les han mostrado que una comunicación asertiva facilita la conexión con otras personas y crea un ambiente de trabajo más cómodo, ameno y agradable. Como resultado, están empezando a comprender que una comunicación eficaz y respetuosa no solo mejora el entorno escolar, sino que también contribuye a formar una sociedad más unida y capaz de lograr grandes cosas juntos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

He implementado varias estrategias y actividades del módulo 2 para promover una comunicación efectiva y un entorno de aprendizaje positivo:

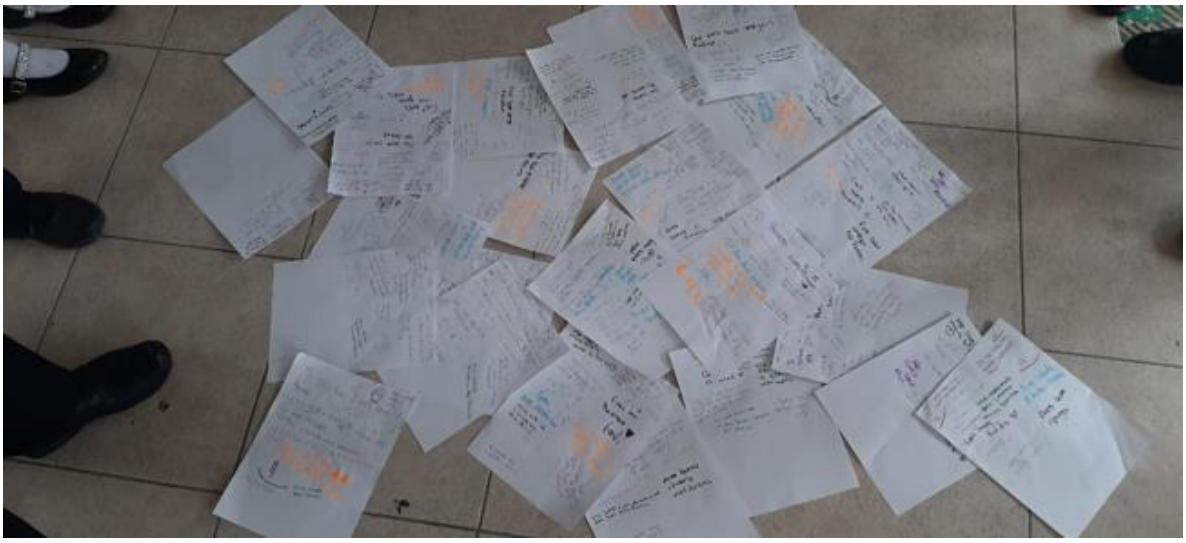
- Actividad 5 El dragón y la tortuga: he podido utilizar esta actividad para ayudar a los estudiantes a identificar y clasificar frases según el tipo de comunicación: agresiva, pasiva o asertiva. Esto ha sido de gran ayuda porque nos ha proporcionado una referencia más clara para poder ser conscientes del tipo de comunicación que tenemos y poder mejorarla hasta lograr la verdadera comunicación asertiva.
- Actividad 12 Los hijos son el reflejo de los padres: he reflexionado sobre cómo me comunico con los padres de mis estudiantes, lo que me ha ayudado a mejorar mi comunicación con ellos, asegurando que sea clara, respetuosa y colaborativa. Además, con la Actividad 13 Priorizando para educar en equipo, pude implementar acciones recomendadas para una comunicación efectiva con padres, madres y tutores, lo que me ha ayudado a enfocar mis esfuerzos en las áreas más importantes para apoyar el desarrollo integral de mis estudiantes.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Descripción: los alumnos experimentan dos principales emociones: alegría y desesperación en la realización de la actividad “Veo y siento, ¿qué es?”

Descripción: los compañeros que se encuentran en el círculo, al desconocer el objeto mencionado en la tarjeta, también experimentan diversas emociones.

Descripción: los alumnos tienen una participación activa y positiva en la actividad “El aula de las palabras amables”



Descripción: los alumnos leyeron y compartieron lo que les escribieron y las emociones que les provocó el ejercicio.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				**X**	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				**X**	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				**X**	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				**X**	