

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que se realizaron en el módulo 3, me permitieron enriquecer la función de líder docente, conocer e identificar los tipos de líderes amplía el aprendizaje para lograr que los estudiantes se desarrollen dentro de un ambiente que les permita expresar sus emociones, formas de pensar, actuar y adquirir los aprendizajes, orientados y guiados por un docente. Las actividades desarrolladas me permitieron identificar que la regulación de emociones a través del liderazgo docente tiene múltiples beneficios que abarca desde la mejora del clima escolar y el desarrollo profesional hasta el fortalecimiento de la comunidad escolar y el apoyo al desempeño académico y socioemocional de los estudiantes.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Al crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sintieran valorados, utilizando un lenguaje positivo y motivador, reconociendo esfuerzos y logros de los estudiantes.

Al implementar la actividad “El regalo” les permitió a los estudiantes valorar su persona, identificar que son personas únicas e irrepitibles, reconociendo que son personas valiosas y maravillosas, en esta actividad, se motivo a los estudiantes a descubrir sus fortalezas y debilidades.

La actividad “Mi trebol de cuatro” fortaleció en los estudiantes el reconocimiento de acciones que les permitió identificar cuáles de ellas las llevan acabo en su vida diaria y cómo las pueden aprovechar día a día.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Las y los estudiantes reconocieron la autoestima como el proceso de confianza que les permitió expresar sus emociones de manera adecuada, representar diferentes roles en el trabajo en equipo y de manera individual regular sus emociones.

Lo anterior, les permitirá implementar la regulación de emociones cuando se presente una situación de conflicto y analicen y actúen para darle solución.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad “Gracias a la vida” me permitió identificar mis fortalezas y mis áreas de oportunidad, qué tanto me conozco para lograr un liderazgo efectivo y afectivo dentro del aula. Me pareció una actividad interesante para desarrollar el agradecimiento primeramente hacia la vida, posteriormente se desarrolla la gratitud en los diferentes ámbitos de la vida.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

EL REGALO

INICIO:

Se colocó una caja de regalo en frente del salón de y se les mencionó las siguientes indicaciones:

Las y los estudiantes salieron del aula para formarse en una fila e ir pasando de manera ordenada al salón de clases para verse en el espejo, lo cual, no podían decir nada hasta el término del juego. La curiosidad y la motivación de saber de qué se trata.



DESARROLLO:

Organizados de manera individual, fueron ingresando al aula para abrir la caja de regalo y verificar qué se encuentra dentro de la caja. Durante la actividad se les mencionó frases como: Encontraras una persona maravillosa, inteligente,

CIERRE

Al terminar de pasar todos las y los alumnos y observar que contiene, se concluyó la actividad con las siguientes interrogantes:

- ¿A quién viste en el espejo?
- ¿Qué sentiste al verte en el espejo?
- ¿Cómo es la persona que te miraba en el espejo?
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
- ¿Qué cosas malas tiene la persona que te mira desde el espejo?
- ¿Qué es lo que te gusta más de esa persona?
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?

Reflexión: Las y los estudiantes quedaron muy contentos, la actividad les agradó mucho, les permitió descubrir qué les gusta de ellos, qué no y qué cambiarían. Es una actividad que permite a los estudiantes mantenerse atentos y experimentar con emoción la identificación de su personalidad.

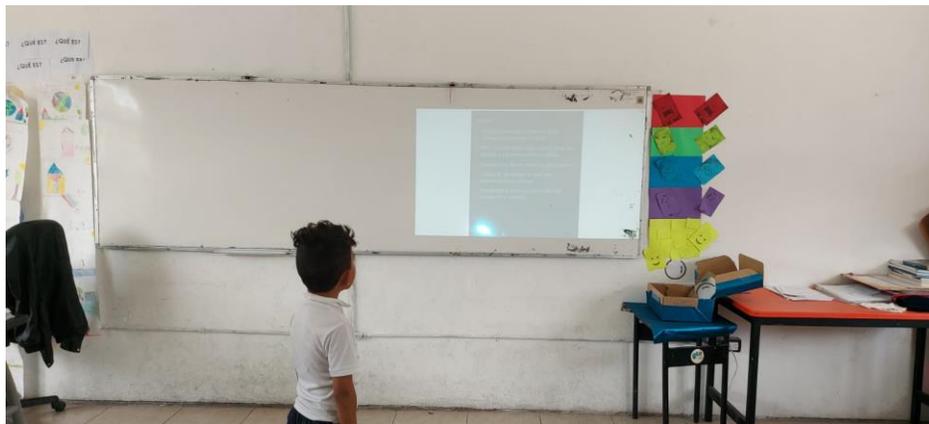
MI TRÉBOL DE CUATRO

INICIO:

En plenaria, observaron los recuadros con las frases de:
Yo tengo, Yo soy, Yo estoy e Yo puedo.

De manera grupal se dio lectura a cada uno de los recuadros con las frases:





DESARROLLO:

Durante la lectura de las frases de los recuadros, las y los alumnos participaron socializando sus puntos de vistas.

CIERRE:

Al finalizar la lectura, indague con las siguientes interrogantes:

¿Qué opinan de las frases?

En su vida cotidiana, ¿Priorizan algún recuadro? ¿Por qué?

¿Cuál recuadro es el que tienen menos presente?

¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿En la casa? ¿En la calle?

Reflexión:

Las y los alumnos de manera general analizaron que las frases que viven en su vida diaria son las siguientes: Yo tengo y Yo soy, estas frases son las que tienen más presente en su vida cotidiana.

La actividad les gustó mucho, mencionaron que disfrutaron cada una de las actividades que se realizaron.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					