



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Reflexionar sobre la comunicación verbal y no verbal genera una mezcla de pensamientos y emociones, tales como: la empatía, motivación y satisfacción hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por tanto, nos lleva a una mayor autoconciencia y a un deseo de mejorar nuestras destrezas, lo que puede tener un impacto profundo en nuestra vida diaria y en nuestras relaciones con los demás, así como en el desarrollo de aprendizajes para nuestros alumnos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al adoptar ciertas prácticas y actitudes que facilitan una comunicación clara, respetuosa y constructiva con nuestros estudiantes. Al practicar la escucha activa y prestar atención a las participaciones de los compañeros. Aceptar y validar las emociones de los demás, incluso si no se está de acuerdo con sus puntos de vista, ayuda a construir una comunicación respetuosa y empática.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Las y los alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva, al practicar la escucha activa, respetar las diferentes formas de pensar de sus compañeros, reconocer que los seres humanos somos socialmente comunicativos para el desarrollo de ciertas habilidades que permitirán adaptarse en un futuro a la vida laboral.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que me parecieron interesantes e importantes son de la actividad # 11 “Hablando el mismo idioma”, las estrategias que se mencionan son muy importantes para la resolución y transformación de conflictos, que permiten que las y los alumnos se desarrollen en un entorno libre de violencia. De las actividades que pongo en práctica en el aula son: Practicar la calma, elogiar a los estudiantes, sonreír más y relajar el cuerpo.

2. Ev

VEO Y SIENTO ¿QUÉ ES?

INICIO:

Organicé al grupo en un círculo para realizar la actividad, posteriormente mencioné la explicación del juego.

DESARROLLO

Mencione que por turnos pasarían dos alumnos, se colocarían de espaldas y uno de ellos tendrá que describir el objeto que se encuentra escrito en las tarjetas.



CIERRE:

Al final, el alumno que realizaba la descripción revisaba si su compañero tuvo correctamente el dibujo, considerando el monitoreo del docente. Posteriormente al terminar y a ver participado los estudiantes, socializaron las siguientes interrogantes:

¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?

¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o juego?

¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?

EL AULA (PATIO) DE LAS PALABRAS AMABLES

INICIO

Solicite salir al patio para realizar la actividad por cuestiones de espacio. Pegaron a sus compañeros una hoja de papel bond tamaño carta en la espalda.



En plenaria, mencioné las indicaciones de la actividad:



DESARROLLO:

Escribirás en la hoja de tus compañeros una palabra amable u oración.

- Al terminar socializaremos la actividad.



CIERRE

Al terminar de colocar las palabras u oraciones amables a sus compañeros, solicité que retirarían la hoja de la espalda y por turnos realizan la lectura que les pusieron.

REFELXIÓN:

Las y los alumnos se mantuvieron interesados y emocionados en la realizaron de la actividad, reflexionaron que las palabras amables son palabras que nos hacen sentir bien en todos los ámbitos de nuestra vida, provocan emociones positivas cómo: alegría, calma entre otras.





Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					