

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alegría, sorpresa, seguridad, paciencia, confianza, curiosidad, satisfacción.

Amor, orgullo, amistad,

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el entorno escolar lo primero es generar en el alumno confianza, sonreír, ser amables, seguridad y que se sientan apoyados en sus actividades, escucho a mis alumnos y pido que sea mutuo, que seamos empáticos, respetuosos, tratamos de resolver los problemas con la participación en equipo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si la reconocen, lo que se ha aprendido en esto 3 módulos se ha puesto en práctica teniendo resultados positivos, se nota el cambio de autorregulación de los estudiantes, ahora saben que lo primero es respirar y exhalar, tener calma y contar hasta diez, esto nos ayuda a construir un espacio de comunicación que resulta constructivo para todas y todos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En este módulo 3 se sugieren 4 actividades, pero en esta ocasión se dieron a conocer y por mayoría de votos los estudiantes escogieron dos que fueron las de su agrado.

La primera. El regalo, con anticipación se integran las actividades en la planeación del campo formativo de lo humano y lo comunitario, iniciamos con el diseño universal de aprendizaje (DUA)

3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos

Se les pide a los alumnos llevar los materiales a utilizar en la actividad, caja, espejo, hojas de máquina, colores, etc.

5.1 usar múltiples medios de comunicación

Para que en la planeación se cumpla el objetivo, decido proyectaren el pizarrón la actividad para los visuales, se lee y explico paso a paso para los auditivos y kinestésicos.

9.3 desarrolla la autoevaluación y la reflexión

Al término de la actividad reflexionan y se autoevalúan escuchando en mesa redonda sus conclusiones. Un regalo que tenemos que cuidar.

La segunda. Un paseo por el bosque, se utilizan las mismas pautas DUA. Algunos materiales cambian, pero en esta actividad se pondrá en práctica sus habilidades artísticas de expresión, como producto un dibujo de sus emociones, donde se plasma su sentir y poder reflexionar que tan empáticos y respetuosos somos. De igual forma en mesa redonda se discute, se escucha, se participa y se llega a conclusiones.

Al término de cada actividad planeadas una el lunes y la otra el jueves de esta semana, pongo en práctica la actividad de respiración mientras escuchan música relajante

Al platicar con los alumnos se puede percibir emoción, alegría, entusiasmo, calma, empatía de conocer estas actividades que actúan positivamente en nuestro grupo, para continuar con los campos formativos de nuestra clase, generando un espacio de reflexión.

La actividad un paseo por el bosque, la estrategia fue detectar las emociones que producen sufrimiento y en la del regalo, que los estudiantes se valoren como personas positivas emocionalmente.

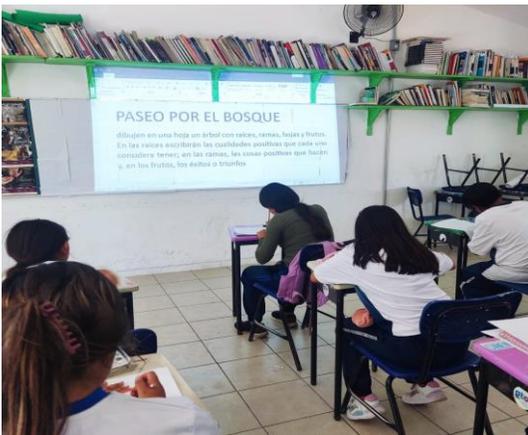
Definitivamente es emocionante para mí y para mis alumnos percibir su cambio emocional durante este curso.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

EL REGALO



PASEO POR EL BOSQUE



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					